

Dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia č. 1



Název školního vzdělávacího programu: „Proč? ... Proč ne?“

Vzdělávací program: čtyřletý

Studijní forma vzdělávání: denní

Údaje o škole:

Škola: Gymnázium, Střední odborná škola a Vyšší odborná škola Ledec nad Sázavou

Adresa školy: Husovo náměstí 1, 584 01 Ledec nad Sázavou

Ředitelka školy: Mgr. Ivana Vitisková

Kontakty: www.gvi.cz,

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013

Dodatek k ŠVP pro gymnaziální vzdělávání č. 1 byl projednán na poradě učitelů 26. 8. 2013, schválen školskou radou dne 29. 8. 2013 a zapsán pod čj. GSV/0810/2013.

V Ledci nad Sázavou 29. 8. 2013


.....
Mgr. Ivana Vitisková, ředitelka školy



Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia ve znění platných dodatků od 1. 9. 2013 takto:

- 1) V části 5 Učební osnovy v kapitole 5.2 Vyučovací předmět Základy společenských věd se Očekávané výstupy a učivo tematického celku Výchova ke zdraví přesunuje z 2. do 1. ročníku.

Ve 2. ročníku se zařazuje do očekávaných výstupů a učiva tematický celek Ekonomie a tematický celek Právo a Svět práce.

Ve 3. ročníku se vypouští tematický celek Právo a svět práce a nahrazuje se tematickým celkem Sociologie.

- 2) Za kapitolu 5.36 se doplňují následující kapitoly.

5. 37 Seminář z informatiky a výpočetní techniky I

Celkový počet hodin: 0 – 0 – 0 – 2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět informatika a výpočetní technika vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Rozvíjí dovednosti základního vzdělávání informační gramotnosti, tj. dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití výpočetní techniky pro komunikaci a práci s informacemi v digitální podobě. Pomáhá při prezentaci výsledků práce v ostatních předmětech jak v písemné, tak v digitální formě. Je určen všem žákům prvního ročníku čtyřletého a kvintě osmiletého gymnázia v rozsahu dvě hodiny týdně, volitelně pak ostatním třídám vyššího stupně osmiletého studia a třídám čtyřletého studia v rozsahu dvě hodiny týdně. Žáci jsou rozděleni do skupin tak, aby každý pracoval samostatně na svém počítači.

Informatika a výpočetní technika seznamuje žáky s nově vznikajícími potřebami informační společnosti, prohlubuje jejich schopnost využívat a lépe se orientovat ve světě softwaru a informací. Informatika a výpočetní technika učí žáky zkvalitnit a zefektivnit řešení problémů, přípravu na vyučování a další vzdělávání pomocí osobních počítačů, dalších digitálních zařízení, školní sítě i internetu. Výpočetní technika umožňuje žákům získané informace dále obsahově i graficky tvořivým způsobem zpracovávat, usnadňuje komunikaci mezi jednotlivci a institucemi, zvyšuje dostupnost vzdělávání žákům.

Výchovné vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- hodnotí výsledky práce své i žáků, porovnává je s dosavadními znalostmi a zkušenostmi a formuluje závěry formou vlastních prezentací, vede žáky k samostatné práci i spolupráci
- vhodnými úkoly motivuje žáky, aby využívali ke svému dalšímu vzdělávání interaktivní distanční formy vzdělávání nabízené na internetu
- vede žáky ke zpracovávání informací do podoby referátů a prezentací

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- přesnými pokyny učí schopnosti formulovat své požadavky a využívat je v interakci s počítačem (algoritmizace)
- kontrolou výsledků dbá na to, aby žáci při práci s informacemi ověřovali kvalitu informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- předkládá skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci, vyžaduje od studentů střídavé, jasné a logicky strukturované vyjádření, podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé
- používá skupinové vyučování, vede k dovednosti podřídit se zájmu skupiny, chápat potřebu efektivní spolupráce

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám
- předvádí žákům způsoby práce s informacemi, jejich zdroji a upozorňuje na obecně platné zásady práce s daty

Kompetence občanská

Učitel:

- na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu, učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou
- šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí zodpovědnosti za svěřený majetek
- důslednou kontrolou dbá na ověření věrohodnosti informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich vzájemnou návaznost

Kompetence pracovní

Učitel:

- vhodným metodickým postupem vede žáky k ovládnutí základních funkcí digitální techniky, učí je diagnostikovat a odstraňovat základní problémy při provozu digitální techniky
- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení, ošetřuje je a chrání před poškozením svým příkladem, vede žáky k dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel, předpisů, poskytování první pomoci při úrazu
- vyžaduje výsledky zpracovávat do tabulek, grafů, přehledů a chápat funkci výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních a sociálních jevů a procesů

Ročník: Oktáva + 4. B

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata MP vztahy
<ul style="list-style-type: none">• definuje a používá principy digitálního záznamu informací, jednotky, číselné soustavy• charakterizuje jednotlivé komponenty počítače a jejich funkce a parametry• charakterizuje principy, možnosti a praktické využití počítačových sítí• objasňuje používané pojmy z oblasti počítačových sítí• vyjmenuje a charakterizuje	Hardware <ul style="list-style-type: none">– číselné soustavy– systémová jednotka a její části– záznamová média a zařízení– vstupní a výstupní periferie (klávesnice, monitory, tiskárny, ...)– počítačové sítě Programování <ul style="list-style-type: none">– životní cyklus SW– analýza úlohy	Spolupráce a soutěž Vztah ke spolupráci a soutěži, být originální a umění přizpůsobení se druhým, schopnost přijímání názorů druhých lidí jako možná východiska pro další rozvoj. Člověk a životní prostředí Vlivy prostředí, které ohrožují zdraví člověka.

<p>vývojové fáze SW</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá principy analýzy a algoritmizace úloh, rozloží úlohu na jednodušší až elementární úlohy a sestaví algoritmus jejího řešení • ve vývojovém prostředí vytvoří a odladí program o daných parametrech • vysvětlí princip objektového modelu, „programátorsky“ pracuje s objekty 	<ul style="list-style-type: none"> – algoritmizace a návrh datových struktur – programování aplikací (s využitím procedurálních i objektových prostředků) – komentování programu – dokumentace 	<p>MP vztahy Matematika, Fyzika</p>
---	--	--

5. 38 Dějepisný seminář I

Celkový počet hodin: 0 – 0 – 0 – 2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem předmětu dějepisný seminář I. je schopnost komplexního pohledu na dějiny na základě hlubšího poznání vybraných kapitol historie a důkladného pochopení vzájemných souvislostí, a to zejména vztahů mezi ději minulými a současnými. Záměrem výuky je mimo jiné naučit studenty samostatně a efektivně pracovat s rozličnými zdroji informací, získané údaje podrobovat kritické analýze a na jejím základě vyvodit obecné závěry. Důraz je kladen na rozvíjení dovedností týkajících se prezentace vlastní práce, schopnosti argumentace, tvůrčí diskuse, vytváření vlastních názorů, vycházejících ze znalostí faktů. Nedílnou součástí výuky je praktický nácvik odborné práce – výstupem je seminární práce, zpracovávající zvolené historické téma. Jedním z hlavních cílů předmětu je také posílení pozitivního vztahu studentů ke svému regionu, především prostřednictvím osobních prožitků.

Výchovné vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zařazuje do hodin skupinovou i individuální práci s různými typy dějepisných informací (odborný text, historický pramen, ukázky uměleckých děl, historická mapa atd.)
- učí žáky na příkladu různých typů historických pramenů a odborné literatury odlišovat věrohodnost získaných informací a odlišovat podstatné od podružného

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby si pomocí komparace dějin jednotlivých oblastí osvojili schopnost generalizovat nabyté vědomosti a dokázali je využívat při pochopení nových problémů
- pomáhá žákům při plánování a realizaci dlouhodobé samostatné práce, jako je vhodný výběr tématu, časové rozložení práce, vyhledání informačních zdrojů a jejich zpracování do výsledného výstupu

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zařazuje samostatná vystoupení žáků a rozvíjí jejich schopnost věcně a s využitím odborné terminologie obhajovat prezentované názory v diskusi

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podněcuje žáky k tomu, aby dokázali přiměřeným způsobem prezentovat vlastní názor na sporná dějepisná témata a diskutovat o něm

Biologie vede k odkrývání zákonitostí, jimiž se řídí přírodní procesy. Umožňuje detailněji porozumět přírodním jevům a jejich zákonitostem. Důraz je kladen na pochopení rozmanitosti a podstaty významu živých forem na naší planetě, na význam člověka v ekosystémech a na provázanost neživých a živých složek přírody. Vyučovací předmět naplňuje přirozenou lidskou zvědavost poznat a porozumět tomu, co se odehrává pod povrchem smyslově pozorovatelných, často zdánlivě nesouvisajících jevů, a jednak člověku umožňuje ovládnout různé přírodní objekty a procesy tak, aby je mohl využívat pro další výzkum i pro rozmanité praktické účely. Biologie v žácích podněcuje touhu po hlubším poznávání řádu okolního světa a nabízí jim možnost intenzivního prožitku z vlastních schopností tento řád hledat a poznávat. V rámci vyučovacího předmětu biologie je žákům naznačena provázanost jednotlivých oborů a různý náhled na charakterizaci probíhajících dějů. Důležitým prvkem je osvojení základních dovedností, především objektivní sledování experimentů, vytváření a ověření hypotéz a logické vyvození závěrů. Snahou je i terénní praktická příprava, zaměřená na metody pozorování přírody a nauku morfologie i ekologie jednotlivých druhů organismů. Výuka biologie vede rovněž k tvůrčímu a samostatnému myšlení formou řešení úloh.

Ve vyučování biologii mají žáci získat představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámí se se základy evoluce a základy biologického systému. Důraz je kladen na molekulovou a biochemickou podstatu a na problémy související s ochranou životního prostředí. Žák je veden k tomu, aby se orientoval v základních formách živé a neživé přírody, chránil přírodu a životní prostředí.

Hlavním cílem tohoto vyučovacího předmětu je naučit žáky myslet v souvislostech a umožnit jim získat správné postoje k přírodě a k jednotlivým ekosystémům osvojením základních pojmů, ekologických vztahů a významu jednotlivých druhů organismů v přírodě. Biologické poznatky mají velký význam pro lidskou společnost především v oblasti výživy, zdravotnictví a ochrany přírody. Biologie přispívá k pochopení přírodních zákonitostí. Má úzký vztah k dalším přírodním vědám – chemii, fyzice, matematice a zeměpisu.

Seminář probíhá ve specializované učebně, která je vybavena televizí, videem, DVD přehrávačem, dataprojektorem, počítačem s přístupem na internet, zpětným projektorem aj. Pro praktická cvičení jsou k dispozici binokulární mikroskopy a stereoskopické lupy. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video, zpětný projektor, dataprojektor), který je doplňován skupinovou prací, tematickými diskusemi, referáty a projekty žáků a příležitostně exkurzemi.

Výchovné vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáka k efektivnímu studiu a orientování se v odborné literatuře
- vede žáka k třídění získaných informací a k jejich vzájemnému propojení v souvislosti
- vede žáka ke tvořivému zpracování získaných informací
- vede žáka k samostatnému pozorování experimentů a k jejich kritickému zhodnocení
- vede žáka k samostatnému řešení problémů
- vede žáka k hledání originálních způsobů řešení
- vede žáka k různé prezentaci výsledků řešení (písemné, grafické, počítačové)

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k analýze problému
- vede žáka k vyhledání vhodných informací vedoucích k řešení problému
- vede žáka k využívání dostupných technologií (počítač) při získávání potřebných informací
- vede žáka k hledání různých postupů řešení a výběru optimálního způsobu řešení
- vede žáka k hledání kontrolních mechanismů, s jejichž pomocí usuzuje na správnost závěrů řešení
- vede žáka k praktickému ověření řešeného problému
- vede žáka k rozpoznání problému

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáka ke správnému formulování odborných dotazů
- vede žáka k formálně správnému odbornému vyjadřování při písemném i mluveném projevu
- vede žáka k vyslechnutí jiného názoru a k obhájení svého tvrzení
- vede žáka k práci s názornými obrázky a schématy
- vede žáka k práci ve skupině žáci jsou vedeni k pečlivé a systematické práci
- vede žáka v hodinách praktických cvičení k dodržování přesných pracovních postupů, s ohledem na přesnost a bezpečnost práce
- vede žáka k správnému používání symboliky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáka k aktivní spolupráci s učitelem i s žáky v pracovní skupině
- vede žáka k vytváření pravidel práce ve skupině
- vede žáka k vytváření příjemné atmosféry v pracovní skupině
- vede žáka k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi čímž přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů
- vede žáka k chápání environmentálních problémů v globálním i lokálním měřítku
- vede žáka k účasti ekologických soutěží a aktivit na půdě školy nebo mimo ni
- vede žáka na základě předložených informací z oblasti biologie člověka k respektu k biologické různorodosti lidské populace a odmítání xenofobních nebo rasistických názorů

Kompetence občanská

Učitel:

- vede žáka k respektování názorů spolužáků a učitele, k tolerování schopností ostatních žáků
- vede žáka k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- vede žáka k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- vede žáka k poskytování účinné pomoci podle svých možností
- vede žáka k zodpovědnému chování v krizových situacích i situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- vede žáka k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- vede žáka k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- vede žáka k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáka k zapojení do předmětových olympiád a soutěží, čímž je mu umožněno srovnání v konkurenci s jeho vrstevníky
- vede žáka k dodržování vymezených pravidel
- vede žáka k plnění svých povinností a závazků
- vede žáka k adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky
- vede žáka k přistupování k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví ostatních spoluobčanů a z hlediska ochrany ekosystémů a životního prostředí
- vede žáka k využívání vědomostí a dovedností získávaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje v souvislosti s budoucím profesním zaměřením

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: Oktáva + 4. B

<p style="text-align: center;">Ročníkové výstupy Žák:</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata MP vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností • porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi • objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk • vysvětlí význam diferenciacce a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy • odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci • analyzuje schopnost rostlin provádět fotosyntézu • vysvětlí proces mitózy a meiozy • analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě • využívá znalosti o genetických 	<p>Vznik a vývoj živých soustav, evoluce vznik života na Zemi</p> <p>Buňka – obecné znaky buňky - chemické složení buňky – biogenní prvky, voda a anorganické látky, organické látky - prokaryotická eukaryotická - struktura buňky membránové organely, semiautonomní organely, cytoskelet prokaryotní a eukaryotní buňky membránové a nemembránové organely</p> <p>Fyziologie a rozmnožování buňky - průnik látek membránami - sekrece a vstřebávání látek - základní typy metabolismu katabolické a anabolické dráhy - fotosyntéza - rozmnožování buňky - buněčný cyklus, mitóza - meióza</p> <p>Molekulární biologie buňky - genetická informace – genetický kód, pojem genu - nukleové kyseliny - chromozomy, jejich struktura a funkce - replikace, exprese genu – transkripce a translace</p> <p>Základy dědičnosti - základní genetické pojmy – geny a alely, genotyp a</p>	<p>Během celého trvání semináře se prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, referátů a jiných prezentací</p> <p>Chemie, biochemie PT: Environmentální výchova okruh Problematika vztahu organismu a prostředí PT: Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí PT: Mediální výchova Média a mediální produkce - příprava vlastních materiálů, referáty, využití medií pro získávání informací</p> <p>PT: Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí PT: Environmentální výchova okruh Problematika vztahu organismu a prostředí PT: Mediální výchova Média a mediální produkce příprava vlastních materiálů, referáty, využití medií pro získávání informací</p> <p>PT: Mediální výchova Média a mediální produkce příprava vlastních materiálů, referáty, využití medií pro získávání informací</p>

<p>zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje genetické možnosti krevních skupin • využívá znalostí o mutacích v běžném životě <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí pozitivní a negativní význam virů • charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska • zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby 	<p>fenotyp, homozygot a heterozygot</p> <ul style="list-style-type: none"> - meziálelické vztahy – dominance, recesivita a kodominance - základní zákonitosti přenosu znaků z rodičů na potomky – autozomální dědičnost - Mendelovy zákony, gonozomální dědičnost -Morganovy zákony, crossing – over, síla vazby <p>Dědičnost člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> -výzkumné metody genetiky člověka - dědičnost krevních skupin systému ABO - genetické choroby, genetická prevence a poradenství - mutace – charakteristika, klasifikace mutací - genetické zákonitosti v populacích <p>Biologie virů</p> <p>stavba a funkce virů</p> <p>stavba a rozmnožování virů</p> <p>virová onemocnění a metody jejich léčby, očkování, epidemie</p> <p>využití a význam virů</p> <p>Biologie bakterií</p> <p>stavba a funkce bakterií</p> <p>stavba a rozmnožování bakterií</p> <p>patogenní bakterie, bakteriální onemocnění a metody jejich léčby</p> <p>využití a význam bakterií</p>	<p>PT: Mediální výchova Média a mediální produkce příprava vlastních materiálů, referáty, využití medií pro získávání informací</p> <p>PT: Mediální výchova Média a mediální produkce příprava vlastních materiálů, referáty, využití medií pro získávání informací</p> <p>PT: Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí</p> <p>PT: Environmentální výchova okruh Problematika vztahu organismu a prostředí</p> <p>PT: Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí</p> <p>PT: Environmentální</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska • charakterizuje houby z evolučního hlediska • zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany • objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování • objasní rozmnožování rostlin • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky • popíše stavbu stélek 	<p>Biologie protist stavba a funkce protist stavba a rozmnožování protist původci onemocnění a metody léčby onemocnění využití a význam významní zástupci</p> <p>Biologie hub stavba a funkce hub stavba a funkce lišejníků stavba a rozmnožování hub (Chytridiomycetes, Zygomycetes, Ascomycetes, Basidiomycetes) hospodářský a ekologický význam hub významní zástupci</p> <p>Fyziologie rostlin - Autotrofie - fotosyntéza - Heterotrofie. (saprofytismus, parazitismus, mixotrofie, poloparazitismus, symbióza) - Dýchání rostlin (aerobní, anaerobní), faktory ovlivňující intenzitu dýchání. - Význam vody pro rostlinu, příjem vody, vedení vody, výdej vody - Pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, růstové hormony, pohyby rostlin.</p> <p>Nižší rostliny - Charakteristika nižších rostlin – systém a evoluce - Rozdíly mezi podříšemi nižší a vyšší rostliny - Rozmnožování, stavba těla, význam řas v přírodě - Řasy - jejich charakteristika, rozmnožování, systém, zástupci, význam pro člověka</p>	<p>výchova okruh Problematika vztahu organismu a prostředí</p> <p>PT: Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí</p> <p>PT: Environmentální výchova okruh Problematika vztahu organismu a prostředí</p> <p>PT: Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí</p> <p>PT: Environmentální výchova okruh Problematika vztahu organismu a prostředí</p> <p>PT: Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí</p> <p>PT: Environmentální výchova okruh Problematika vztahu organismu a prostředí</p> <p>PT: Environmentální výchova okruh Životní prostředí regionu a ČR</p> <p>PT: Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí</p> <p>PT: Environmentální výchova okruh Problematika vztahu organismu a prostředí</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin • popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů • zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti • posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla <ul style="list-style-type: none"> • používá správně základní ekologické pojmy • objasňuje základní ekologické vztahy • je schopen vyjmenovat hlavní faktory a zdroje znečištění (ovzduší, voda, půda) a uvede možná řešení nápravy • má přehled o světové síti chráněných území • má přehled o institucích, programech a úmlouvách týkajících se ochrany životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní typy chování živočichů <ul style="list-style-type: none"> • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky 	<p>Vyšší rostliny – výtrusné - Charakteristika vyšších rostlin- systém a evoluce - Mechorosty, plavuně, přesličky - zástupci, význam v přírodě</p> <p>Vyšší rostliny – semenné - Základní znaky semenných rostlin - Nahosemenné rostliny - Krytosemenné</p> <p>Ekologie a ochrana životního prostředí - organismy a prostředí, biotop, nika - abiotické složky prostředí - populace, společenstva, ekosystémy – složky ekosystému - vliv člověka na životní prostředí, ochrana přírodního prostředí</p> <p>Prvoci, živočišné houby, žahavci - Charakteristika prvoků, ekologie, význam. - Bičíkovci rostlinní a živočišní, výtrusovci, obrvení, původci onemocnění. - Živočišné houby – význam</p>	<p>PT: Environmentální výchova okruh Životní prostředí regionu a ČR PT: Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí</p> <p>PT: Environmentální výchova okruh Problematika vztahu organismu a prostředí</p> <p>PT: Environmentální výchova okruh Životní prostředí regionu a ČR</p> <p>PT: Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí</p> <p>PT: Environmentální výchova okruh Problematika vztahu organismu a prostředí</p> <p>PT: Environmentální výchova okruh Životní prostředí regionu a ČR</p> <p>PT: Osobnostní a sociální výchova: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž Zeměpis</p> <p>PT: Mediální výchova Média a mediální produkce příprava vlastních materiálů, referáty, využití medií</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů • posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci 	<p>a zástupci - Žahavci - tělní organizace, rodozměna, systém, význam</p> <p>Prvoústí živočichové - ploštěnci, hlísti, měkkýši - Obecná charakteristika, tělní dutiny prvoústých - Ploštěnci - charakteristika, stavba těla, zástupci, význam pro člověka - Hlísti - charakteristika, stavba těla, zástupci, význam pro člověka - Měkkýši - soustavy, systém, zástupci, význam</p> <p>Prvoústí živočichové - kroužkovci, členovci - Pojem článkovaní - Kroužkovci - Členovci - Vzdušnicovci –</p> <p>Druhoústí živočichové - Pojem druhoústí - Ostnokožci, polostrunatci – stavba těla, zástupci - Strunatci – společné znaky pláštěnci, kopinatci, obratlovci – stavba těla, zástupci</p> <p>Vodní obratlovci – Bezblanní - Bezčelistnatci a čelistnatci - Pojem Anamnia a Amniota. - Charakteristika tříd – kruhoústí, paryby, ryby,</p>	<p>pro získávání informací</p> <p>PT: Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí</p> <p>PT: Environmentální výchova okruh Problematika vztahu organismu a prostředí</p> <p>PT: Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí</p> <p>PT: Environmentální výchova okruh Problematika vztahu organismu a prostředí</p> <p>PT: Environmentální výchova okruh Životní prostředí regionu a ČR</p> <p>PT: Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí</p> <p>PT: Environmentální výchova okruh Problematika vztahu organismu a prostředí</p> <p>PT: Environmentální výchova okruh Životní prostředí regionu a ČR</p> <p>PT: Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí</p> <p>PT: Environmentální výchova okruh Problematika vztahu organismu a prostředí</p> <p>PT: Environmentální výchova okruh Životní prostředí regionu a ČR</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru • využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých 	<p>obojživelníci - Chráněné druhy v České republice</p> <p>Vyšší obratlovci – Blanatí - Plazi, ptáci, savci - Adaptace obratlovců k životu na souši - Charakteristika tříd - stavba těla, systém a zástupci, jejich význam. - Chráněné druhy v České republice.</p> <p>Biologie člověka Opěrná a pohybová soustava - pojivové tkáně - stavba, růst a spojení kostí - kostra lidského těla – páteř, lebka, kostra končetin - porovnání hladké, kosterní a srdeční svaloviny - svaly lidského těla</p> <p>Tělní tekutiny a imunitní systém - Tělní tekutiny - Krev a její složení - Míza a tkáňový mok - Obranný imunitní systém -</p> <p>Oběhová soustava - Stavba a činnost srdce a cév - Projevy srdeční činnosti, - Nemoci cévní soustavy Slezina a soustava mízní</p> <p>Dýchací soustava - Stavba a funkce dýchací soustavy - Mechanika dýchání - Přenos dýchacích plynů</p>	<p>PT: Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí</p> <p>PT: Environmentální výchova okruh Problematika vztahu organismu a prostředí</p> <p>PT: Environmentální výchova okruh Životní prostředí regionu a ČR</p> <p>PT: Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí</p> <p>PT: Environmentální výchova okruh Problematika vztahu organismu a prostředí</p> <p>PT: Environmentální výchova okruh Životní prostředí regionu a ČR</p> <p>Výchova ke zdraví okruh Zdravý způsob života a péče o zdraví (zdravá výživa - specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese)</p> <p>Výchova ke zdraví okruh Změny v životě člověka a jejich reflexe, péče o reprodukční zdraví – faktory ovlivňující plodnost; preventivní prohlídky; osvěta spojená s nebezpečím nikotinu, alkoholu, drog a</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace • využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle 	<p>krví - Nemoci dýchací soustavy, prevence</p> <p>Trávicí soustava - Stavba a funkce trávicí soustavy - Metabolismus – bílkovin, tuků, cukrů, poruchy metabolismu, vitamíny - Základy správné výživy, nemoci trávicí soustavy</p> <p>Nervová soustava - Stavba a funkce NS, neuron a jeho funkce - Nervové obvody, reflexní oblouk a reflexy - CNS – stavba a funkce mozku a míchy - Somatická a vegetativní nervová soustava - Onemocnění NS, prevence chorob, lékařská vyšetření</p> <p>Hormonální soustava - Žlázy s vnitřní sekrecí a jejich hormony - Tkáňové hormony - Nemoci hormonální soustavy</p> <p>Smyslová soustava - Mechanoreceptory - hmatové receptory, receptory zaznamenávající natažení - vestibulární a sluchová orgán - Fotoreceptory (zrak) - oční koule, přídatné orgány oka, akomodace, vady oka - Chemoreceptory - chuť a čich - Termoreceptory a nociceptory</p> <p>Vylučovací soustava kožní soustava - Stavba a funkce vylučovací soustavy, - Stavba a funkce kůže</p>	<p>sexuálně přenosnými chorobami zdraví člověka, zdravý životní styl návykové látky civilizační choroby</p> <p>PT: Environmentální výchova okruh Člověk a životní prostředí</p> <p>PT: Environmentální výchova okruh Problematika vztahu organismu a prostředí</p> <p>PT: Osobnostní a sociální výchova: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž</p> <p>PT: Mediální výchova Média a mediální produkce příprava vlastních materiálů, referáty, využití medií pro získávání informací</p> <p>PT: Environmentální výchova okruh Životní prostředí regionu a ČR</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků • orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství • zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce • porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi • podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka 	<p>- Onemocnění</p> <p>Rozmnožovací soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anatomie a fyziologie pohlavních orgánů muže a ženy - Sexualita člověka - - Vývoj vajíčka a těhotenství - Mužské a ženské antikoncepční metody. Plánované rodičovství <p>Původ a vývoj člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metody určování stáří paleontologických nálezů - Systematické zařazení člověka do systému - Hominizace a sapientace - Etnická antropologie – lidská plemena, rasismus 	
--	---	--

5. 40 Konverzace v anglickém jazyce I

Celkový počet hodin: 0 – 0 – 0 – 2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento pouze dvouhodinový jednoletý seminář je koncipován hlavně jako rozšiřující seminář navazující na klasický dvouletý seminář, získané poznatky z dvouletého semináře upevňuje a vnáší na témata pohled z další perspektivy.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou pro třídy oktáva a 4. B shodné. V souladu s osnovami si předmět klade za cíl rozvíjet schopnost žáků vyjadřovat svoje myšlenky za pomoci známého jazykového materiálu, automatizovat mluvnické jevy, výslovnostní i pravopisné návyky v návaznosti na povinnou výuku. Funkční pojetí konverzace umožní žákům získat větší samostatnost a jistotu v ústním projevu, zdokonalí jejich dovednost dorozumět se v běžných každodenních situacích.

Několik témat čerpá z učiva jiných školních předmětů. Žáci se naučí pojmenovat, vyhledávat a porovnávat zeměpisné údaje, historická fakta, sdělit své tělesné údaje, příznaky nemoci aj. Nenahraditelným pomocníkem při výuce angličtiny je pravidelný kontakt s autentickým jazykem.

Výchovné a vzdělávací strategie využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Student analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem.

Student se učí orientovat v anglicko-českém a česko-anglickém slovníku a vyhledávat si tak a zároveň rozšiřovat slovní zásobu. Dokáže pracovat s tištěnými i elektronickými médii (obrázky, video).

Učitel podle možností podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů, zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě. Studenti pracují na úkolech, při kterých projeví svou

iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení.

Učebnice má jasnou a konsekventní strukturu s výslovným rozdělením na základní i pokročilou úroveň.

Výchovné a vzdělávací strategie využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Výchovné vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky, aby si své učení a pracovní činnost sami plánovali a organizovali, využívali je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- učí žáky efektivně využívat různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledat a rozvíjet účinné postupy ve svém učení, reflektovat proces vlastního učení a myšlení
- vede žáky, aby kriticky přistupovali ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovávali a využívali při svém studiu a praxi
- učí žáky kriticky hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímat ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpat poučení pro další práci

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k rozpoznávání problémů, objasňování jeho podstaty a rozčlenění na části
- učí žáky vytvářet hypotézy, navrhnout postupné kroky, zvažovat využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
- vede žáky k uplatňování při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení vede dále žáky k využívání i myšlení tvořivého s použitím představivosti a intuice
- žák pod vedením učitele kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- stejně jako žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- společně s žákem zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky, aby s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívali dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
- učí své žáky používat s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- vede žáky efektivně využívat moderní informační technologie
- učí své žáky vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; být citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
- učí žáky prezentovat vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem

- učí žáky rozumět sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretovat přijímaná sdělení a věcně argumentovat; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- učí žáka posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, být schopen sebereflexe
- vede žáky stanovovat si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
- učí žáky odhadovat důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho korigovat
- vede žáky k přizpůsobení se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňovat
- vede žáky k aktivní spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů
- vede žáky k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii, k zodpovědnému vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- učí žáky rozhodovat se na základě vlastního úsudku, odolávat společenským i mediálním tlakům

Kompetence občanská

Učitel:

- učí žáky zvažovat vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhodovat se a jednat vyváženě, respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- vede žáky, aby o chodu společnosti a civilizace uvažovali z hlediska udržitelnosti života, rozhodovali se a jednali tak, aby neohrožovali a nepoškozovali přírodu a životní prostředí ani kulturu
- učí žáky promýšlet souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupovat zodpovědně a tvořivě, hájit svá práva i práva jiných, vystupovat proti jejich potlačování a spoluvytvářet podmínky pro jejich naplňování
- učí žáky rozšiřovat své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytvářet je a chránit, chovat se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytovat ostatním pomoc
- učí žáky posuzovat události a vývoj veřejného života, sledovat, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímat a obhajovat informovaná stanoviska a jednat k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáky, aby cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhodovali o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- učí žáky rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě, uplatňovat pro aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítat a podporovat inovace
- vede žáky k získávání a kritickému vyhodnocování informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, k využívání dostupných zdrojů a informací při plánování a realizaci aktivit
- učí žáky usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončovat zahájené aktivity, motivovat se k dosahování úspěchu, posuzovat a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti být připraven tato rizika nést

- vede žáky chápat podstatu a principy podnikání, zvažovat jeho možná rizika, vyhledávat a kriticky posuzovat příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: Oktáva + 4. B

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata MP vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími přiměřenému textu • přednese souvislý projev na zadané téma • sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko • popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a 	<p>Konverzační témata: Nákupy a služby Cestování a turistika Kultura Práce Zdraví Věda a technika Na dané téma umí vyprávět své zážitky, názory i dojmy, dokáže reagovat na různá i složitější sdělení a pomocí modelových frází vede s partnerem situační rozhovory z každodenního života na probíraná i speciální konverzační témata, která zahrnují i tyto komunikační situace: oblast veřejná – služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, veřejná doprava, jízdní řády, lístky, pokuty, divadlo, kino, programy, zábavní podniky, oblast pracovní – obchodní dopis, nákup a prodej, jednoduchý návod a popis práce, orientační značení, jednoduché recepty oblast vzdělávací – výuka, domácí úkoly, diskuse, video-texty, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky oblast osobní - okolní krajina; jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život na venkově a ve městě, dovolená, svátky, osobní dopisy oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO</p>	<p>Anglický jazyk - dále prohlubuje schopnosti rozvíjené v tomto předmětu Zeměpis - žáci se obohatí o nové poznatky o různých oblastech světa, zvláště anglicky mluvících Dějepis - žáci se seznámí a prohloubí si základní data z britské i americké historie v kontextu světových dějin Český jazyk a literatura – žáci se průběžně seznamují s významnými texty britské i americké literatury Přírodní vědy – problematika životního prostředí – environmentální výchova, Rozvíjení kritického myšlení, ochota pomoci a spolupracovat. Evropská a globální dimenze vztahů mezi národy, odlišnost a podobnost kultur a národů. Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznání, vzájemné respektování, Sociální rozvoj – poznávání lidí. Multikulturní výchova – multikulturalita. Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení.</p>

<p>stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou</p> <ul style="list-style-type: none"> • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů • komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v běžných i odborných situacích • při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře • reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	<p>JAZYKA</p> <p>Na dané téma umí vyprávět své zážitky, názory i dojmy, dokáže reagovat na různá i složitější sdělení, týkající se těchto faktů z reálií jednotlivých zemí: geografické zařazení a stručný popis, významné události z historie, významné osobnosti, životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou, kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy, ukázky významných literárních děl.</p> <p>V oblasti poslechu žák se již velmi dobře orientuje a porozumí významu mluveného slova rodilého mluvčího, pokud tento zřetelně artikuluje. Z méně srozumitelného poslechu je schopen odhadnout význam.</p>	
--	---	--

5. 41 Konverzace v německém jazyce I.

Celkový počet hodin: 0 – 0 – 0 – 2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zejména však tematickému okruhu Vztah k multilingvní kulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí průřezového tématu Multikulturní výchova v RVP G.

Obsahem předmětu je výuka německé konverzace ve 4. ročníku čtyřletého gymnázia a v oktávě.

Výchovné vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vede k tomu, aby je využívali
- vede žáky k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby; tam, kde je to možné, využívá srovnání s jinými jazyky
- zadává takové úkoly, v jejichž rámci žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů
- zdůrazňuje, že součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem
- vede žáky k důvěře ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci extenzivní četbou německých textů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením; využívá příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vede žáky k jeho respektování
- neustálou prací s texty, kterým žáci ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi; vede je k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu
- simuluje modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.)
- vede postupně žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou)
- v rámci konverzace na různá témata vede žáky k zřetelné argumentaci při vyjadřování názorů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí komunikativní kompetence obsažené v samé podstatě předmětu; dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjí učitel u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka
- vede žáka ke komunikaci s rodilými mluvčími a německy mluvícími cizinci, žáci dostávají příležitost v rámci výměn a poznávacích zájezdů
- v rámci konverzace kultivuje u žáka schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti
- při práci s jazykovým materiálem vede žáka k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách u žáka rozvíjí jeho schopnosti spolupracovat
- rozvíjí u žáka specifickým charakterem učení jazyka schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli

Kompetence občanská

Učitel:

- v rámci konverzace vede žáka k tomu, aby vyjádřil svůj názor, aby zaujal stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním
- vede se žákem debaty a diskuse na aktuální témata, během nichž žák obhajuje své názory
- při pobytech v německy mluvících zemích vybízí žáka k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáka k tomu, aby získané vědomosti uměl využít ve svém budoucím povolání
- vede žáka k zodpovědnému přístupu při plnění svých povinností, k dodržování stanovených pravidel a závazků

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: Oktáva + 4. B

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata MP vztahy
Produktivní řečové dovednosti	Témata:	

<p>(ústní a písemný projev)</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • logicky a jasně strukturuje písemný projev, formální i neformální text na běžné téma • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma <p>Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních dovedností)</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích, užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů • komunikuje plynule a foneticky správně a používá osvojené gramatické prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> – Meine Lektüre, mein beliebter deutschsprachiger Autor – Berlin – Im Restaurant, wie isst man in Deutschland und bei uns – Unser Haus, unsere Wohnung, wie möchte ich einmal wohnen – Mein Studium, unsere Schule, meine Zukunftspläne – Meine Beziehung zum Sport, die Olympischen Spiele – Unser Land – J. W. Goethe und Friedrich Schiller - Leben und Werk – Kulturelles Leben bei uns, meine kulturellen Interessen – Umweltschutz – Mein Lebenslauf, unsere Familie – Republik Österreich – Fernsehen und Film – Sehenswürdigkeiten unserer Republik – Reisen bildet, meine schönste Reise – Bundesrepublik Deutschland – Schweizerische Eidgenossenschaft – Einkäufe und Dienstleistungen – W. A. Mozart, die österreichische und deutsche klassische Musik – Meine Ferien, wie möchte ich meine letzten Ferien verbringen – Prag - die Hauptstadt der Tschechischen Republik – Verkehr und Verkehrsmittel, Autounfälle – Meine Hobbys, mein Tagesregime – Meine Erkrankung, beim Arzt – Unsere Stadt und ihre 	<p>Literatura</p> <p>Zeměpis, dějepis Multikulturní výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Zeměpis</p> <p>Literatura</p> <p>Enviromentální výchova</p> <p>Zeměpis, dějepis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Zeměpis, dějepis</p> <p>Zeměpis, dějepis</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Dějepis</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Dějepis</p>
---	--	--

5. 42 Konverzace ve francouzském jazyce I.

Celkový počet hodin: 0 – 0 – 0 – 2

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vyučovací předmět seminář ve francouzském jazyce vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z RVP G. Předmět vede žáky k prohloubení si znalosti francouzského jazyka a reálií frankofonních zemí na úrovni jazykové kompetence B1 v rámci Evropského rámce jazyků. Předmět bude otevřen pro žáky, kteří si zvolí francouzský jazyk za maturitní předmět.

Výchovné vzdělávací strategie

Na čtyřletých gymnáziích a vyšším stupni víceletých gymnázií učitelé usilují o další rozvíjení klíčových kompetencí, kterými jsou kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence k podnikavosti.

Kompetence k učení

Učitel:

- ve výuce prezentuje různé způsoby přístupu ke studiu jazyka a žáky vede k tomu, aby je využívali (inscenační postup, simulace reálných životních situací, kombinační úkoly)
- vede žáky ke kritickému přístupu ke zdrojům informací (získaných např. z internetu, z časopisů či rozhlasových a audiovizuálních nahrávek) a zadává jim takové úkoly, v jejichž rámci tyto informace samostatně vyhledávají, zpracovávají a využívají při studiu
- vede žáky k tomu, aby si své učení sami plánovali a organizovali, zdůrazňuje nutnost učit se jazyk pravidelně a po menších celcích a tyto v určitém časovém úseku opakovat. Žáci využijí vzájemných zkušeností z předchozího studia jazyka

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů (Učitel využívá metod problémového vyučování a vhodně motivuje žáky praktickým užitím daného jevu.)
- Prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, učí žáky zacházet s nekompletními informacemi. Jsou nuceni domýšlet a hledat souvislosti.
- ve výuce simuluje modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (žáci komentují názory spolužáků, obhajují svůj názor, písemně zpracovávají různá témata a vedou rozhovory v různých kontextech).
- vede postupně žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracovávají informace z cizojazyčných textů a prezentují výsledky před třídou, zpracovávají referáty z literárních děl apod.)

Kompetence komunikativní

Učitel:

- Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Učitel rozvíjí čtení, poslech, mluvení a psaní a porozumění grafickému vyjádření informací různého typu (např. piktogramy, grafy).
- Ke komunikaci s rodilými mluvčími a francouzsky mluvícími cizinci vůbec dostávají žáci příležitost v rámci spolupráce s francouzskými školami. V rámci konverzace učitel kultivuje u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení (rozhovor, diskuse), stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.

- Při práci s jazykovým materiálem vede učitel žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností, a to i v rámci odborného jazyka (např. gramatická terminologie). Žák se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně a přiměřeně tomu, komu, co a jakým způsobem chce sdělit a v jaké situaci (např. úřední či soukromá korespondence, písemné a ústní pozvání na nějakou akci apod.).

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- Zadává párové a skupinové řešení úkolů v hodinách, čímž žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat (vzájemná úcta, tolerance a empatie).
- Začleňuje žáky do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění poskytuje žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi, ale i rozhodování na základě vlastního úsudku a odolávání tlakům učitele či spolužáků. Toto pomáhá čelit pozdějšímu společenskému i mediálnímu tlaku).
- Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli. Učitel vede žáky k aktivní spolupráci při stanovování a dosahování těchto cílů.

Kompetence občanská

Učitel:

- Vede žáky k porozumění občanské společnosti i rozdílů mezi společnostmi v naší zemi a ve Francii. Žáci si uvědomují podobnosti i odlišnosti demokratického zřízení, i postavení občana ve společnosti.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: Oktáva + 4. B

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata MP vztahy
<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobře rozumí mediálním projevům, rozumí jazyku na standardní úrovni <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním běžné literární texty, novinové články • porozumí podávaným informacím a je schopen s nimi nakládat dle potřeby • umí vyprávět o sobě, svém městě, státu, a faktech s tím souvisejících <p>Ústní, písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • dohovoru se v běžných jazykových situacích, dokáže se vyjádřit k některým abstraktním tématům, jako např. rozdíly v kultuře, literární či jiná umělecká tvorba, atp. • je schopen napsat text rozličného druhu, poradí si s recenzí filmového představení či knihy, popíše děj i předmět, osobu, vypráví plynule o událostech 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> – procvičování a prohlubování si gramatických jevů nabytých při hodinách francouzského jazyka <p>Slovní zásoba, témata</p> <ul style="list-style-type: none"> – Paříž – Francie – Česká republika – frankofonní země s důrazem na jednu oblast dle vlastního výběru – svátky a tradice ve Francii a u nás – francouzská literatura - stručný přehled – můj oblíbený francouzský literární autor a jeho díla – umělci a umění ve Francii - hudba, výtvarné a užité umění, film – francouzština a její vývoj – historie Francie – problémy současného světa - environmentální 	<p>PT: Osobnostní a sociální výchova poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech T: Multikulturní výchova: sociokulturní rozdíly, spolupráce, respektování specifických rysů jazyka</p> <p>PT: Environmentální výchova Člověk a životní prostředí</p> <p>PT: Mediální výchova MP: Zeměpis, dějepis</p>

	problematika, sociální problémy, terorismus – svět studia, vzdělání – zdraví a nemoci, lékařství – sporty a rekreační aktivity ve Francii a u nás – počasí, roční období, klima – cestování, dopravní prostředky – francouzská a česká kuchyně – rozdíly ve stravování, národní pokrmy	PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
--	--	--

5. 43 Konverzace v ruském jazyce I.

Celkový počet hodin: 0 – 0 – 0 – 2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Po stránce metodické a obsahové učivo navazuje na učebnice ruského jazyka, průběžné opakování a shrnování látky se zaměřením na jevy obtížnější, které činily žákům problémy. Dále uvádění a procvičování nových jazykových jevů, rozvíjení receptivních a produktivních řečových dovedností

Výchovné a vzdělávací strategie jsou pro třídy oktáva a 4. B shodné.

V konverzaci je třeba zaměřit se především na komunikativní stránku výuky, dávat důraz na uplatnění současné ruštiny, na realie, brát na zřetel příbuznost češtiny s ruštinou, diferencovat nácvik jazykových jevů podle míry obtížnosti.

Komunikace už není chápána jako prosté sdělování a přijímání informací, ale jako mnohostranná forma mezilidských kontaktů v souladu s řečovou etiketou, která odpovídá dané komunikativní situaci.

Nácvik komunikativních dovedností vychází z daných rozsáhlejších a stylisticky odlišných textů – texty publicistické, odborné, umělecké. Komunikace – kombinace dialogu, monologu, tlumočení textů.

Důležitý je nácvik poslechu a čtení s porozuměním, dále ústní a písemný projev se snažit realizovat na pokročilejší úrovni rodilého mluvčího, čemuž by měla posloužit daná konverzační témata

Výchovné a vzdělávací strategie využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky, aby si své učení a pracovní činnost sami plánovali a organizovali, využívali je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- učí žáky efektivně využívat různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledat a rozvíjet účinné postupy ve svém učení, reflektovat proces vlastního učení a myšlení
- vede žáky, aby kriticky přistupovali ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovávali a využívali při svém studiu a praxi

- učí žáky kriticky hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímat ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpat poučení pro další práci

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k rozpoznávání problémů, objasňování jeho podstaty a rozčlenění na části
- učí žáky vytvářet hypotézy, navrhnout postupné kroky, zvažovat využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
- vede žáky k uplatňování při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení vede dále žáky k využívání i myšlení tvořivého s použitím představivosti a intuice
- žák pod vedením učitele kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry
- stejně jako žák je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran
- společně s žákem zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky, aby s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívali dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu
- učí své žáky používat s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- vede žáky efektivně využívat moderní informační technologie
- učí své žáky vyjadřovat se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; být citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
- učí žáky prezentovat vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- učí žáky rozumět sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretovat přijímaná sdělení a věcně argumentovat; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- učí žáka posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, být schopen sebereflexe
- vede žáky stanovovat si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
- učí žáky odhadovat důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho korigovat
- vede žáky k přizpůsobení se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňovat
- vede žáky k aktivní spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů
- vede žáky k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii, k zodpovědnému vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých
- učí žáky rozhodovat se na základě vlastního úsudku, odolávat společenským i mediálním tlakům

Kompetence občanská

Učitel:

- učí žáky zvažovat vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhodovat se a jednat vyváženě, respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- vede žáky, aby o chodu společnosti a civilizace uvažovali z hlediska udržitelnosti života, rozhodovali se a jednali tak, aby neohrožovali a nepoškozovali přírodu a životní prostředí ani kulturu
- učí žáky promýšlet souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupovat zodpovědně a tvořivě, hájit svá práva i práva jiných, vystupovat proti jejich potlačování a spolupřetvářet podmínky pro jejich naplnění
- učí žáky rozšiřovat své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spolupřetvářet je a chránit, chovat se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytovat ostatním pomoc
- učí žáky posuzovat události a vývoj veřejného života, sledovat, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímat a obhajovat informovaná stanoviska a jednat k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáky, aby cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhodovali o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- učí žáky rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě, uplatňovat pro aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítat a podporovat inovace
- vede žáky k získávání a kritickému vyhodnocování informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, k využívání dostupných zdrojů a informací při plánování a realizaci aktivit
- učí žáky usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončovat zahájené aktivity, motivovat se k dosahování úspěchu, posuzovat a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti být připraven toto rizika nést
- vede žáky chápat podstatu a principy podnikání, zvažovat jeho možná rizika, vyhledávat a kriticky posuzovat příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: Oktáva + 4. B

Ročníkové výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata MP vztahy
<ul style="list-style-type: none">• porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace• rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích• porozumí hlavním bodům a myšlenkám	Konverzační témata: <ul style="list-style-type: none">– Životopis– Moje rodina– Můj den, mé zájmy– Škola, vzdělávací systém u nás i v Rusku– Cestování, příroda, doprava– Sport a já	Ruský jazyk - dále prohlubuje schopnosti rozvíjené v tomto předmětu Zeměpis - žáci se obohatí o nové poznatky o různých oblastech

<p>autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů • využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média • formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími přiměřenému textu • přednese souvislý projev na zadané téma • sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko • popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma • vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou • adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů • komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v běžných i odborných situacích • při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů • čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce • postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře • reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů 	<ul style="list-style-type: none"> – Ruská, česká kuchyně – Obchody, nákupy – Životní styl – Zdraví, oblékání, móda – Svátky, tradice v Rusku, v ČR – Ruské malířství, hudba, divadlo – SNG – Moskva, Petrohrad, Praha – ČR – Významné osobnosti ruské historie, vědy, kultury – Spisovatelé 20. století – Naše město – Ruská klasická literatura <p>Na dané téma umí žák formulovat svá</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednoduchá i složitější sdělení a pomocí modelových frází vede s partnerem situační rozhovory z každodenního života na probíraná konverzační témata, která zahrnují i tyto komunikační situace: – oblast veřejná – služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, veřejná doprava, jízdní řády, lístky, pokuty, divadlo, kino, programy, zábavní podniky, restaurace, jídelničky, hotely, formuláře, běžné události, zdravotní služby, oznámení, letáky – oblast pracovní – zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, obchodní administrativa, obchodní dopis, nákup a prodej, jednoduchý návod a popis práce, orientační značení, jednoduché recepty – oblast vzdělávací – škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události, 	<p>světa, zvláště rusky mluvících</p> <p>Dějepis - žáci se seznámí a prohloubí si základní data z ruské historie v kontextu světových dějin</p> <p>Český jazyk a literatura – studenti se průběžně seznamují s významnými texty ruské klasické literatury</p> <p>Přírodní vědy – problematika životního prostředí- – enviromentální výchova,</p> <p>Rozvíjení kritického myšlení,</p> <p>Ochota pomoci a spolupracovat - udržitelný rozvoj komunikace a kooperace</p> <p>Evropská a globální dimenze vztahů mezi národy, odlišnost a podobnost kultur a národů</p> <p>Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznání, vzájemné respektování</p> <p>Sociální rozvoj – poznávání lidí</p> <p>Multikulturní výchova – multikulturalita</p> <p>Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení</p>
---	--	---

	<p>výuka, domácí úkoly, diskuse, video-texty, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky</p> <ul style="list-style-type: none"> – oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti; život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, okolní krajina; jednoduché vybavení pro sport a zábavu, život na venkově a ve městě, dovolená, svátky, osobní dopisy – oblast osobnostní – koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí – oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média <p>REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA</p> <p>Na dané téma umí žák formulovat svá</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednoduchá i složitější sdělení, týkající se těchto faktů z reálií jednotlivých zemí: – geografické zařazení a stručný popis, významné události z historie, významné osobnosti, životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou, kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy, ukázky významných literárních děl <p>V oblasti poslechu žák porozumí významu</p> <ul style="list-style-type: none"> – mluveného slova rodilého mluvčího, pokud tento – zřetelně artikuluje. 	
--	---	--