

Dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu pro gymnaziální vzdělávání č. 1

(podle RVP ZV)



Název školního vzdělávacího programu: „Proč? ... Proč ne?“

Vzdělávací program: osmiletý

Studijní forma vzdělávání: denní

Údaje o škole:

Škola: Gymnázium, Střední odborná škola a Vyšší odborná škola Ledec nad Sázavou

Adresa školy: Husovo náměstí 1, 584 01 Ledec nad Sázavou

Ředitelka školy: Mgr. Ivana Vitisková

Kontakty: www.gvi.cz,

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013

Dodatek k ŠVP pro gymnaziální vzdělávání č. 1 byl projednán na poradě učitelů 26. 8. 2013, schválen školskou radou dne 29. 8. 2013 a zapsán pod čj. GSV/0809/2013

V Ledči nad Sázavou, 29. 8. 2013

Ivana Vitisková

Mgr. Ivana Vitisková, ředitelka školy



razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání ve znění platných dodatků od 1. 9. 2013 takto:

1. V části 2 Charakteristika školy se ruší podkapitola 2.2 Vybavení školy, v podkapitole 2.4 se vypouští mezinárodní spolupráce a ruší se podkapitola 2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty. Původní kapitoly 2.1 – 2.6 se nově označují jako kapitoly 2.1 – 2.4.
2. V části 3 Charakteristika ŠVP v podkapitole 3.1 Zaměření školy se slovo studentům nahrazuje žákům.
V podkapitole 3.4 Organizace maturitní zkoušky se mění text takto:
 - Absolvuje-li žák úspěšně osmý ročník osmiletého gymnázia, pak je jeho studium ukončeno maturitní zkouškou.
 - Organizaci maturitní zkoušky stanovuje v současné době zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhláška MŠMT č. 177/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
 - Přesné informace o průběhu maturitní zkoušky budou zveřejněny na webových stránkách školy.
3. V části 4 Učební plán se vypouští „volitelný předmět 1“. V poznámkách k učebnímu plánu se mění v bodě 2 slovo „volitelný“ na „povinný“, v bodě 4 se doplňuje vyučovací předmět za slovo „Biologie“ „Fyzika“.
V tabulce učebnímu plánu se vypouští „volitelný předmět 1“.
4. V části 5 Učební osnovy v kapitole 5.2 Vyučovací předmět Anglický jazyk se nahrazuje kapitola v následujícím znění:

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován ve všech ročnících osmiletého i čtyřletého studia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Cílem výuky anglického jazyka na nižším stupni osmiletého gymnázia je dosažení úrovně A 2 podle Společného evropského referenčního rámce studia cizích jazyků v České republice.

Výuka probíhá vždy v celém ročníku ve stejný čas, třídy jsou rozdělené na skupiny a počet žáků v jedné skupině nepřesáhne únosnou míru. Ve třídě Prima je týdenní dotace pět hodin, ve třídě Sekunda čtyři hodiny, v ostatních třídách tři hodiny.

Výuka se uskutečňuje v jazykově vybavených pracovnách a v jazykové laboratoři. Žáci mají k dispozici výkladové, dvojjazyčné a obrázkové slovníky, audiovizuální techniku, výpočetní techniku, mapy, přehledy gramatiky, časopisy, cizojazyčné knihy.

Škola zařazuje studijně poznávací pobyty v Anglii s možností výuky, pokud o ně žáci mají zájem.

Žáci mohou každoročně zhlédnout i cizojazyčné divadelní představení.

Vyučující se průběžně dále vzdělávají a využívají všech dostupných možností k prohlubování svých znalostí, sledují nové trendy výukových metod a forem práce a aplikují je ve výuce.

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáka ke schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojuje probraná témata a jazykové jevy
- vede žáka k samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
- učí žáka nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
- vede žáka k parafrázování obsahu myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáka k porozumění jednoduchého sdělení v anglickém jazyce
- učí žáka zformulovat jednoduché myšlenky anglicky a rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- učí využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- v jednoduchých situacích učí žáka vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- vede žáka k dodržování v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- vede žáka ke spolupráci v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáka k získání představy o zvycích v anglicky mluvících zemích a k porovnání se zvyky našimi
- učí žáka reagovat na otázky týkající se životního prostředí

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáka samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- učí žáka využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Nižší stupeň gymnázia

Na tomto stupni pracují žáci částečně s autentickými texty, konverzují spolu už také anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů. Částečně jsou využívány mezipředmětové vztahy (zeměpis, dějepis).

Ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Čas. dotace	5	4	3	3

Předmět: Anglický jazyk

Třída: prima

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM	Jazykové prostředky a funkce:	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat 	Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> přítomný čas prostý příslovce četnosti existenční vazba „<i>there is /are</i>“ přivlastňovací zájmena minulý čas prostý předložky členy počítatelná a nepočítatelná podstatná jména neurčitá zájmena „<i>some, any</i>“ vyjádření - <i>hodně/ málo</i> výrazy pro určení času slovesa <i>have to, don't have to, can't</i> přítomný čas průběhový 	(EGS) Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace (OSV)
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	Slohové postupy:	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> email osobní dopis psaní poznámek životopis příběh popis oznámení, zpráva pohlednice z dovolené email - rezervace ubytování 	(EGS) Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj
MLUVENÍ – očekávané výstupy	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> sport, hobby - koníčky rodina, vztahy, osobnost dovolená, volnočasové aktivity, cestování roční období 	

Předmět: Anglický jazyk		
Třída: prima		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost na základě vlastní přípravy • popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> - oslavy a svátky - jídlo a pití, stravování - příběhy v literární a filmové verzi - kultura, národnosti - Londýn, New York, historie, zajímavá místa - jídlo, pití, základní zvyky - základní povědomost o staroanglických legendách - poslech textu se zeměpisnou nebo historickou tematikou - např. Velká Británie 	
PSANÍ - očekávané výstupy		
<ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduchá písemná sdělení 		

Předmět: Anglický jazyk		
Třída: sekunda		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<p>Jazykové prostředky a funkce:</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména - stupňování přídavných jmen - vyjádření budoucnosti za použití „going to“ 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech –</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>

Předmět: Anglický jazyk
Třída: sekunda

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření budoucnosti pomocí „will“, won't - předpřítomný čas prostý - nepravidelná slovesa - předložky - přítomný čas prostý a průběhový - předpřítomný čas - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - porovnání předpřítomného a minulého času 	<p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace</p>
<p>MLUVENÍ</p>	<p>Slohové postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzkaz, oznámení - email vyžadující informace - formální dopis - stížnost - osobní dopis - dotazník - krátký dopis z dovolené - napsání jednoduchého e-mailu - instrukce – vytvoření jednoduchého návodu - krátký životopis slavné osoby - pozvánka na kulturní / sportovní akci 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace</p>
<p>PSANÍ</p>	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzhled, oblékání - povolání - dobrovolnické aktivity, pohovor - nakupování - počítače - vesmír, věda - životní styl - domov, nábytek - popis osob - Velká Británie – základní fakta - jídlo, pití, základní zvyky - nakupování v Británii - články z časopisu (např. CLUE) na různá témata 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduchá písemná sdělení 		

Předmět: Anglický jazyk

Třída: tercie

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM	Jazykové prostředky a funkce:	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none">vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálechrozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Gramatika: <ul style="list-style-type: none">minulý čas prostýminulý čas průběhovýporovnání předpřítomného a minulého časuzpůsobová slovesa must, have to, can, + zápor, needn'tstupňování př.jmen (2.a 3.stupeň)počitatelná a nepočitatelná podstatná jménavýrazy označující množstvíbudoucnost za použití „will“ a „going to“vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ a přítomného času průběhovéhopodmínkové věty (nulová, reálná podmínková věta)	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	Slohové postupy:	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none">vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálechrozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none">psaní příběhu do časopisu za použití rozličných spojek a příslovcíosobní dopis, email – vzkazy, pozváníinzerátformální dopisjednoduchý popis osobynapsání jednoduchého e-mailusestavení průzkumu	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
MLUVENÍ	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none">povoláníoslavyjídlo, zdravý životní stylfinance, banka, obchod	Osobnostní a sociální

Předmět: Anglický jazyk		
Třída: tercie		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
<ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> stroje a zařízení v domácnosti internet, zdroje informací články z časopisu (např. GATE) na různá témata 	výchova – sociální rozvoj – komunikace
PSANÍ		
<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduchá písemná sdělení 		

Předmět: Anglický jazyk		
Třída: kvarta		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM	Jazykové prostředky a funkce:	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> podmínkové věty (nulová, reálná a nereálná podmínková věta) předpřítomný čas prostý, minulý čas prostý a přítomný čas prostý trpný rod 	

Předmět: Anglický jazyk**Třída: kvarta**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
<ul style="list-style-type: none">rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none">vyjádření záměrů do budoucnostitázací zájmenatázací dovětkyvztažné věty, vztažná zájmenavyjádření žádosti a požadavků v nepřímých větáchnepřímá řeč	(EGS) Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	Slohové postupy:	(OSV)
<ul style="list-style-type: none">vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálechrozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none">internetová stránkaosobní dopisvzkazypopis způsobu bydlení, typy domů a vnitřního zařízeníjednoduchá internetová stránka propagující místo, oblast, kde žijemejednoduchý formální dopis - rezervaceprezentace o kulturní nebo jiné akci	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
MLUVENÍ	<ul style="list-style-type: none">tanec, zábavahudbaumění, muzeumbudovy, materiálčlánky z časopisu (např. GATE) na různá témata	(EGS)
<ul style="list-style-type: none">zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacíchmluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématechvypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace (OSV)

Předmět: Anglický jazyk		
Třída: kvarta		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
PSANÍ		
<ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduchá písemná sdělení 		

5. V části 5 Učební osnovy v kapitole 5.3 Vyučovací předmět Francouzský jazyk se doplňuje kapitola v následujícím znění:

Cílem předmětu francouzský jazyk je dosažení úrovně A1 Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti, rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku, vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb a ke sdělování názorů, zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými prameny a s texty různého zaměření.

V části 5 Učební osnovy v kapitole 5.3 Vyučovací předmět Francouzský jazyk se nahrazuje tabulka očekávaných výstupů a učiva v následujícím znění:

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk		
Třída: sekunda		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména a vyhledává v něm 	<ul style="list-style-type: none"> - Zvuková stránka jazyka - - pravidla výslovnosti a pravopisu - rozeznání francouzštiny mezi ostatními jazyky - hláskování 	Biologie – mluvidla Český jazyk – francouzský původ některých českých slov

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk**Třída: sekunda**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
<p>požadovanou informaci</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, známým každodenním výrazům a jednoduchým větám, pokud je učitel klade pečlivě a pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně sděluje ústně i písemně informace o své osobě, popíše a představí jiné osoby, mluví o své rodině a věcech, které vlastní a na podobné otázky odpovídá používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník vytvoří, přijme i odmítne nějaký návrh vyjádří svá přání, sdělí svou nespokojenost i nadšení pokládá otázky jiným osobám popře obsah věty, řekne čas a zeptá se na něj mluví o svých každodenních činnostech, o svém rozvrhu ptá se ostatních na jejich zájmy užívá správně přítomný čas, to vše za použití jednoduchých výrazů 	<ul style="list-style-type: none"> abeceda intonace hlásky, samohlásky, nosovky vázání pozdravy, představování, oslovení, poděkování symboly ostatních zemí – národnosti mužský a ženský rod, I.slovesná třída, časování sloves aller, avoir, être, s'appeler, přivlastňovací zájmena člen určitý a neurčitý číslovky 0-59 výraz On věta tázací, est-ce que záporné věty časování slovesa faire člen dělivý množné číslo podstatných jmen výraz Si zvrtná slovesa être en train de číslovky 60-100 	<p>Multikulturní výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Občanská výchova – základy slušného chování Osobnostní a sociální výchova – poznání ostatních lidí, mezilidské vztahy</p> <p>Biologie – zdravý životní styl Tělesná výchova – sport</p>

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk**Třída: tercie**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
<ul style="list-style-type: none"> dá příkaz, vyjádří nutnost a možnost, klade otázky jednoduchého rázu 	<ul style="list-style-type: none"> tvoření rozkazu výraz il faut, il y a, časování sloves pouvoir, vouloir 	<p>Zeměpis – města Francie Anglický jazyk – vztah <i>there is, there are X il y a</i></p>

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk**Třída: tercie**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • za použití základních frází vypráví o věcech v minulosti • popíše prožitý den, víkend • jednoduchým způsobem se domluví přes telefon • mluví-li partner pomalu a jasně a je mu ochoten pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - le passé composé s avoir a être, tvorba přičestí minulých, minulý čas nepravidelných sloves, - le passé composé v záporu, ve větách tázacích 	Český jazyk – slovesné významy
<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět 	<ul style="list-style-type: none"> - le futur proche - názvy zemí – rod - předložky 	Zeměpis – státy světa Občanská výchova – svátky, státní svátky Dějepis – státní svátky
<ul style="list-style-type: none"> • za použití jednoduchých výrazů a frází umístí událost v času a prostoru • mluví o budoucnosti, o svých plánech, o svých činnostech o prázdninách • porozumí předpovědi počasí a informuje o něm 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření času a doby trvání, - II.slovesná třída, minulé časy 	Biologie, Občanská výchova, Zeměpis, Enviromentální výchova – globální problémy

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk**Třída: kvarta**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • využívá všech minulých časů • časuje správně slovesa • pomocí základních výrazů a frází mluví o některých francouzských zvycích a základních francouzských reáliích, zároveň je porovnává s českými 	<ul style="list-style-type: none"> - L'Imparfait, rozdíly v užití Le Passé composé a l'Imparfait - Číslovky základní 	Zeměpis - Francie, Občanská výchova- francouzské a české zvyky, multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<ul style="list-style-type: none"> • tvoří různé stupně přídavných jmen a správně jich užívá • srovnává různé vlastnosti a výkony • konverzuje o sportovní tematice za použití jednoduchých vět • jednoduchým způsobem popíše své zdravotní potíže a 	<ul style="list-style-type: none"> - číslovky řadové - tvoření rozkazu - stupňování přídavných jmen 	Tělesná výchova – význam sportu v životě, Biologie, Občanská výchova - vztah sportu a zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> - pomocná a způsobová slovesa 	Biologie – ochrana lidského zdraví

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk**Třída: kvarta**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
požádá o pomoc <ul style="list-style-type: none"> • zavolá lékaře a domluví si s ním schůzku • rozumí známým každodenním výrazům a základním frázím týkajících se nakupování a tyto fráze používá • nakoupí a požádá o různé druhy potravin • porozumí složení potravin, hovoří o typických francouzských jídlech • za použití jednoduchých vět a výrazů mluví o způsobech dopravy • koupí si lístek na vlak, do autobusu, rezervuje si letenku • uplatní způsoby slušné komunikace v osobních i úředních dopisech • slušně a jednoduše požádá o informaci a na podobné otázky odpovídá 	<ul style="list-style-type: none"> - neosobní slovesa - zvrtná slovesa - ukazovací zájmena - L'article partitif - člen v záporu - člen po výrazech množství - zvláštnosti sloves I. slovesné třídy, nepravidelná slovesa, člen u jmen zemí - Le futur simple - větná skladba - příslovce - pozdravy - oslovení - ustálené formule 	Enviromentální výchova – obaly, jak zacházet s odpady Enviromentální výchova – znečištění a skleníkový efekt Výchova demokratického občana

6. V části 5 Učební osnovy v kapitole 5.4 Vyučovací předmět Německý jazyk se mění odstavec „Cílem ...“ v následujícím znění:

Cílem předmětu německý jazyk je dosažení kvalitativní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnici A1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cíle vzdělávání

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

- samotnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Charakteristika učiva úrovně A1

Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná a o věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Předmět: Německý jazyk		
Třída: sekunda		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • představí sebe a svou rodinu • jednoduše informuje o jiných lidech, o jejich životě • zapojí se do jednoduchých hovorů pronese jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům 	<ul style="list-style-type: none"> - Porozumění internacionalismům. - Hláskování slov. - Poslech a opakování krátkých vět. - Základní komunikace ve třídě a s učitelem. - Informování o zálibách a zvířatech. - Jmenování telefonních čísel - Vyhledávání informací v textu. - Počítání. - Představení sebe i jiných - Mluvení o rodině a přátelích - Sdělení, co máš a nemáš rád, co je a není dobré. 	<p><u>Rozvoj schopnosti poznávání</u> - používání systému karet pro lepší zapamatování slovní zásoby, označení předmětů v bezprostředním okolí</p> <p><u>Mezilidské vztahy</u> - škola, rodina</p> <p>písničky, říkadla</p> <p>křížovky</p> <p>Výukové programy</p>

Předmět: Německý jazyk		
Třída: sekunda		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
<p>Čtení s porozuměním</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - Četba úvodních textů. - Texty o rodině a povolání - Psaní pohlednic, textů o škole a rodině. - Vyplnění formuláře. - Informování o zálibách a zvířatech. - Práce se slovníkem. 	<p><u>Sebepoznání a sebepojetí</u> – jednoduchá charakteristika sebe sama</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Tematické okruhy škola, rodina, zvířata, volný čas, kalendářní rok. 	

Vyučovací předmět: Německý jazyk 2		
Třída: tercie		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a 	<p>Grafická a zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - datum <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa - podstatná jména - přídavná jména 	

<p>jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Mluvení žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>Čtení s porozuměním žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě • napíše jednoduché texty týkající se jeho 	<ul style="list-style-type: none"> – zájmena – číslovky – zápor – vazby odlišné od češtiny – spojovací výrazy <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis bytu - pohovor o různých činnostech v domácnosti, o volnočasových aktivitách - vyjmenování základních pokrmů, objednání/nákup jídla - pojmenování částí lidského těla a různých druhů oblečení - písemně i ústně sestavení pozvání, blahopřání - informace o svém městě, zeptání se na cestu, podání a porozumění informaci - porozumění e-mailům a samostatné napsání <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - bydlení – dům, byt - jídlo - volný čas - oblečení, móda - nakupování - moje město, orientace ve městě <p>Zajímavé oblasti, města,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace • Osobnostní a sociální výchova – poznání ostatních lidí, mezilidské vztahy • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
--	--	---

<p>samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	svátky	
--	---------------	--

Vyučovací předmět: Německý jazyk 2

Třída: kvarta

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • chápe základní informací v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Mluvení žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí smysl hlavních bodů zřetelné spisovné řeči ze vzkazů a hlášení, rozumí upraveným textům o každodenních činnostech a událostech • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> – intonace souvislého projevu <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> – vazby odlišné od češtiny – podstatná jména – slovesa – zájmena – přídavná jména – předložky – větný a členský zápor <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřování nutnosti a možnosti, podmínky, srovnání a neurčitosti, příčiny <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – setkání, osobní vztahy a vlastnosti, popis vzhledu člověka, oblečení, počasí <p>Poznatky o významných osobnostech vědy a kultury, svátcích a tradicích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace • Osobnostní a sociální výchova – poznání ostatních lidí, mezilidské vztahy

<p>samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v textu požadovanou informaci <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 		<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
--	--	--

7. V části 5 Učební osnovy v kapitole 5.5 Vyučovací předmět Ruský jazyk se nahrazuje kapitola v následujícím znění:

Charakteristika vyučovacího předmětu

Organizační, obsahové a časové vymezení

Ruský jazyk je vyučován jako volitelný druhý jazyk podle zájmu studentů od ročníku sekunda. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Předmět souvisí se zeměpisem (základní geografické údaje), s dějepisem (základní historické údaje), s českým jazykem a literaturou, s cizími jazyky (stavba jazyka, tvoření slov ...) i s ostatními předměty vzdělávací oblasti.

Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Znalosti a dovednosti, kterých dosáhne žák v předmětu ruský jazyk po třech letech studia, by se obecně v jazykovém vzdělávání měly pohybovat na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky v ČR.

Charakteristika učiva úrovně A1

Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná a o věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Výuka probíhá vždy v celém ročníku ve stejný čas, třídy jsou rozdělené na skupiny a počet žáků v jedné skupině výjimečně přesahuje únosnou míru. Ve třídě sekunda je týdenní dotace tři hodiny, ve třídě tercie dvě hodiny, ve třídě kvarta dvě hodiny.

Vzdělávání v předmětu ruský jazyk:

- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí prakticky využívat osvojené dovednosti v kontaktu s rusky mluvící osobou
- upevňuje schopnost navázat kontakt, být otevřený k příslušníkům jiných národů a kultur
- vytváří schopnost orientovat se v cizím prostředí a řešit nenadálé situace
- vede k práci s různými informačními zdroji (internet, noviny, časopisy) a k využití informačních a komunikačních technologií
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat dění kolem sebe a vhodně reagovat

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

Výuka se uskutečňuje v jazykově vybavených pracovnách a v částečně vybavené potenciální jazykové laboratoři. Žáci mají k dispozici výkladové, dvojjazyčné a obrázkové slovníky, audiovizuální techniku, výpočetní techniku, mapy, přehledy gramatiky, časopisy.

Vyučující se průběžně dále vzdělávají a využívají všech dostupných možností k prohlubování svých znalostí, sledují nové trendy výukových metod a forem práce a aplikují je ve výuce.

Žáci jsou vedeni k samostatnému využívání ruského jazyka i mimo základní rozsah učiva.

Předmětem prolínají průřezová témata

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- vztah k životnímu prostředí, udržitelný rozvoj (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze vztahů mezi národy, odlišnost a podobnost kultur a národů (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí

Ve vyučovacím předmětu ruský jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáka k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat rusky pro další studium i praktický život
- učí žáka propojovat probraná témata a jazykové jevy a samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v ruštině
- učí žáka nacházet, třídit a propojovat informace a používat odbornou terminologii

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáka řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- vede žáka nebát se mluvit rusky s cizím člověkem
- naučí žáka opisovat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáka porozumět jednoduchému sdělení v ruském jazyce a zformulovat jednoduché myšlenky rusky
- vede žáka rozumět promluvě i přiměřenému textu v ruském jazyce
- učí žáka využívat dovednosti osvojené v ruském jazyce k navázání kontaktu či vztahu
- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, ti jsou vedeni k respektování názorů druhých
- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- v jednoduchých situacích učí vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- vede žáka dodržovat v rusky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- vede žáka spolupracovat v rusky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáka získávat představu o zvycích v rusky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi,
- učí žáka umět reagovat na otázky týkající se životního prostředí

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáka samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- učí žáka využívat ruského jazyka k získávání informací z různých oblastí

Nižší stupeň gymnázia

Na tomto stupni pracují žáci částečně s autentickými texty, konverzují spolu už také rusky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi. Ruštinu používají částečně i při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů. Částečně jsou využívány mezipředmětové vztahy (zeměpis, dějepis).

Ročník	Sekunda	Tercie	Kvarta
Čas. dotace	3	2	2

Předmět: Ruský jazyk		
Třída: sekunda		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM – očekávané výstupy		
<ul style="list-style-type: none">rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none">četba úvodních textů je východiskem k výcviku v poslechu a čtení s porozuměním a zároveň i k uvádění a osvojování jazykových prostředků – zvukové i grafické stránky jazyka, slovní zásoby, mluvnicosvojování fonetických jevů od začátku výuky globální nápodobou pomocí speciálních cvičení zaměřených na dílčí úseky učivazákladní poučení o přízvuku, pohyblivý přízvukintonace vět. Jotovaná písmena a jejich funkce; nepřízvučné o, a, eodstupňovaný nácvik psaní v koordinaci s učebnicí zajištěn v pracovním sešitězákladní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Výchova k myšlení v ruských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá (EGS)
<ul style="list-style-type: none">rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématůmrozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální	<ul style="list-style-type: none">vyhledávání nejzákladnějších reáliírozlišení slov россиянин, россиянка; российский - русскийpravopis jmen příslušníků národůosobní zájmena 1. – 4. p., přivlastňovací zájmena v 1.p. jedn. a množ. č.podstatná jména mužského a ženského rodu (брат, мама) v 1., 2. a 3. p. j. č. Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4.číslovky základní	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace (OSV)

Předmět: Ruský jazyk		
Třída: sekunda		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	- zvuková a grafická podoba jazyka	
POSLECH S POROZUMĚNÍM – očekávané výstupy		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. 	<ul style="list-style-type: none"> - představování, dotazy a odpovědi, jak se kdo jmenuje - pozdravy při setkání a loučení; poděkování, omluva - vyjádření radosti, údivu 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. 	<ul style="list-style-type: none"> - odstraňování jazykových nedorozumění – dotazy a odpovědi, jak se co řekne rusky - příležitostná četba a poslech autentického materiálu vhodně vybraného - osvojení slovní zásoby a používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. - práce se slovníkem - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení porozumění) 	
PSANÍ – očekávané výstupy		
<ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - dotazy a odpovědi o rodině, o tom, čím kdo je, kde pracuje, kdo čím chce být. - krátký životopis slavné osoby - práce se slovníkem 	Výchova k myšlení v ruských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá (EGS)
<ul style="list-style-type: none"> • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> - slovesa v přítomném a budoucím čase, časování zvrtných sloves v čase přítomném - podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4; 6. p. č.j. j. podst. jmen - věty typu: <ul style="list-style-type: none"> o у меня есть 	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj –

Předmět: Ruský jazyk		
Třída: sekunda		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> ○ у меня нет ○ папа врач ○ папа работает врачом - slovesa se změnou kmenové souhlásky. I. a II. časování sloves typu - знать, говорить v čase přítomném 	komunikace (OSV)
MLUVENÍ – očekávané výstupy		
<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - kontext, převyprávění příběhu - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, 	
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se aktivně do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení, představení se; dotazy a odpovědi, odkud kdo je, kde bydlí, kolik mu je let, který jazyk používá - pozvání, přijetí pozvání s potěšením, odmítnutí pozvání - telefonování 	
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, a dalších osvojovaných témat. 	<ul style="list-style-type: none"> - typická ruská jídla - rozdílné oslovení při náhodném setkání v porovnání s češtinou; oficiální oslovení; krátké formy jmen - nácvik písní (Vzhledem k prvotní etapě výuky jde o dílčí zajímavosti.) 	

Předmět: Ruský jazyk		
Třída: tercie		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM – očekávané výstupy		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. 	<ul style="list-style-type: none"> - četba textů se zeměpisnou nebo historickou tematikou (moskevské metro, obchody, zajímavá místa Moskvy) (EGS) - četba adaptovaných textů - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět

Předmět: Ruský jazyk**Třída: tercie**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci. 	<ul style="list-style-type: none"> práce s mapou, vyhledání nejzákladnějších reálií (OSV) řadové číslovky 1. – 30. v 1. pádě č. jedn., skloňování osobních zájmen, skloňování zájmen кто, что minulý čas, skloňování podstatných jmen typů магазин, портфель, шкопа, неделя, v jedn. čísle 	<p>nás zajímá (EGS)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. 	<ul style="list-style-type: none"> oslovení, (MDV) žádost o pomoc, dotazy a odpovědi při nakupování, vyjádření dojmů, zájmová činnost, psaní adresy, odpověď na seznamovací inzerát 	
POSLECH S POROZUMĚNÍM – očekávané výstupy		(OSV)
<ul style="list-style-type: none"> odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. 	<ul style="list-style-type: none"> výslovnost párových tvrdých a měkkých souhlásek ж ш ц, výslovnost předl. spojení typu в учипище ... slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům. základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení porozumění 	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. 	<ul style="list-style-type: none"> četba autentického materiálu vhodně vybraného (příležitostně) 	
PSANÍ – očekávané výstupy		
<ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> dopis, dotazník, popis, sdělení napsání jednoduchého neformálního dopisu orientace ve školní budově. dotazy a odpovědi o studiu, předmětech, známkách, rozvrhu hodin krátký životopis slavné osoby – Puškin ... 	

Předmět: Ruský jazyk**Třída: tercie**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas, vykání - pravidelná, nepravidelná slovesa, vazby sloves увлекаться чем ... - věty typu Jak se dostat někam? Komu zatelefonovat? Co nakoupit? - pohyblivé –o/-e- u podstatných jmen. - podstatná jména neživotná a životná v 1. 2. a 4. pádě mn. čísla 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá (EGS)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace (OSV)</p>
MLUVENÍ – očekávané výstupy		
<ul style="list-style-type: none"> • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. 	<ul style="list-style-type: none"> - kontext, převyprávění příběhu, pohádky - práce s textem 	
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> - dotazy a odpovědi: orientace ve městě - použití dopravních prostředků - kupování lístků do divadla na určité datum 	
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace při zápisu do jazykového kursu - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, svátky, hodiny, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí. 	
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s některými základními fakty o rusky mluvících zemích. • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, školy, rodiny, volného času a podobné otázky pokládá. 	<ul style="list-style-type: none"> - moskevská divadla - informace o městě Puškin - vzdělávací systém v Rusku - oslovení „девушка“, „молодой человек bez ohledu na věk 	

Předmět: Ruský jazyk**Třída: kvarta**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM – očekávané výstupy		

Předmět: Ruský jazyk**Třída: kvarta**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
<ul style="list-style-type: none">• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none">- četba textů se zeměpisnou nebo historickou tematikou (Petrohrad, Praha (EGS))- četba adaptovaných textů- fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá (EGS)
<ul style="list-style-type: none">• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	<ul style="list-style-type: none">- práce s mapou, vyhledání nejzákladnějších reálií (OSV)- vyjádření možnosti, nemožnosti, zákazu, příčiny, radosti, lítosti- dojmy z prohlídky města, historické památky, dotazy a odpovědi o cestování- skloňování a pohyblivý přízvuk podstatných jmen rodu středního typu место, здание- skloňování všech probraných typů podst. jmen v čísle množném, nesklonná podst. jmen- věty se slovy можно, нельзя- předložkové vazby после, по	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace (OSV)
<ul style="list-style-type: none">• POSLECH S POROZUMĚNÍM – očekávané výstupy		
<ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu.• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	<ul style="list-style-type: none">- setkání přátel; jak se komu daří; co je nového?- slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům- práce se slovníkem- платить, плакать,- Text: K. Čapek: O nařičkách- práce se slovníkem- hlavolamy- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení porozumění	

Předmět: Ruský jazyk**Třída: kvarta**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává hesla ve dvojjazyčné slovníku. rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. 	<ul style="list-style-type: none"> četba a poslech autentického materiálu vhodně vybraného (příležitostně) 	
PSANÍ – očekávané výstupy		
<ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. vyplní údaje o sobě ve formuláři. 	<ul style="list-style-type: none"> vyplňování dotazníku; dotazy a odpovědi: jak kdo vypadá, komu je kdo podobný, jak se obléká, co je módní krátký životopis I. S. Turgeněva 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. 	<ul style="list-style-type: none"> vazby: похож на кого, для + 2. pád. Sloveso надеть skloňování přídavných jmen podle vzoru новый datum 	(EGS)
<ul style="list-style-type: none"> stručně písemně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu. stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> kontext, převyprávění příběhu, pohádky práce s textem 	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
MLUVENÍ – očekávané výstupy		(OSV)
<ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů. 	<ul style="list-style-type: none"> zdvořilostní obraty: vykání, pozdravy při setkání a loučení, co je nového výrazy používané při nečekaném setkání, varianty odpovědi na otázku: Jak se daří? 	
<ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat seznámí se s některými základními fakty o ruský mluvících zemích. 	<ul style="list-style-type: none"> intonace ruských vět tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, svátky, měsíce, hodiny, zvířata, příroda, počasí realie příslušných jazykových oblastí ruští malíři 19. a 20. století ruský folklór 	

Předmět: Ruský jazyk		
Třída: kvarta		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. 	<ul style="list-style-type: none"> - srovnávání společenských zvyklostí Rusů a Američanů - ruské byliny - nácvik písně 	

8. V části 5 Učební osnovy v kapitole 5.6 Občanská výchova se učivo v jednotlivých ročnících doplňuje o následující učivo.

Vyučovací předmět: Občanská výchova		
Třída: sekunda		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří možnosti, jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu • chová se odpovědně v rizikových situacích silniční a železniční dopravy • aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí • správně se chová v situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných situací • zná Radu Evropy 	<p>Svět kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - situace ohrožení a obrany státu <p>- spolupráce mezi zeměmi Evropy</p>	

Vyučovací předmět: Občanská výchova**Třída: tercie**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
<ul style="list-style-type: none">• rozlišuje různé formy vlastnictví, včetně duševního a způsoby jejich ochrany• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti• uvede příjmy a výdaje• rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje• zváží nezbytnost výdajů v hospodaření domácností• objasní principy různých rozpočtů domácností• uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele • respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje• respektuje význam sexuality v souvislosti s pozitivními životními cíli• chápe význam zdrženlivosti a odpovědného sexuálního chování	<p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none">- formy vlastnictví- příjmy domácnosti- výdaje domácnosti - vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet domácnosti- základní práva spotřebitele <p>Člověk v sociálních vztazích</p> <p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">- sexualita jako součást formování osobnosti - promiskuita	

	<p>Osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědomí vlastní identity 	
--	--	--

Vyučovací předmět: Občanská výchova Třída:kvarta		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech ukáže využití nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, použití platebních karet, vysvětlí jejich omezení • vysvětlí význam úroku • uvede druhy a způsob využití pojištění • uvede a porovná způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • vyloží podstatu fungování trhu, nabídku a poptávku, tvorbu cen • popíše vliv inflace na hodnotu peněz • rozlišuje zdroje příjmu státu, směry výdajů, uvede příklady dávek ze státního rozpočtu • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání • popíše výhody spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích 	<p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> - úspory - investice - úvěry - splátkový prodej - leasing - rozpočet státu - význam daní - banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace - úročení - pojištění - produkty finančního trhu - tvorba ceny, inflace 	<p>Matematika</p> <p>Statistika</p>

<ul style="list-style-type: none"> • objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru • rozumí povinností občana při zajišťování obrany 	<ul style="list-style-type: none"> - korupce <p>Globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - NATO, OSN, Rada Evropy - globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti řešení - obrana státu 	
--	---	--

9. V části 5 Učební osnovy v kapitole 5.7 Vyučovací předmět Dějepis se mění v učivu zkratka „ČSR“ na slovo „Československo“, zkratka „ČR“ na „Česká republika“.
10. V části 5 Učební osnovy v kapitole 5.8 Vyučovací předmět: Zeměpis se doplňuje v očekávaných výstupech na str. 92 „uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích“. V učivu se slovo „živelných“, nahrazuje slovem „mimořádných“.
11. V části 5 Učební osnovy v kapitole 5.12 Vyučovací předmět: Biologie se učivo v jednotlivých ročnících doplňuje o následující učivo.

Vyučovací předmět: Biologie**Třída: PRIMA**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
<ul style="list-style-type: none">• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista• rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<p>- rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>	

Vyučovací předmět: Biologie**Třída: TERCIE**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
<ul style="list-style-type: none">rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none">- nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie- životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince- péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena- partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality- návykové látky a zdraví –	

Vyučovací předmět: Biologie
Třída: TERCIE

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
	<p>návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <ul style="list-style-type: none">- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním, dopravní značce; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích,- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	

V části 5 Učební osnovy v kapitole 5.16 Vyučovací předmět: Tělesná výchova se doplňuje text
Motivační hodnocení:

- poznávání zdraví jako **důležité** životní hodnoty v **kontextu dalších životních hodnot**,
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.

Učivo v jednotlivých ročnících se doplňuje o následující učivo.

Vyučovací předmět: Tělesná výchova Třída: PRIMA - KVARTA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje pravidla silničního provozu a dopravní značení • v zimních měsících rozvíjí pohybové dovednosti bruslením • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových 	<ul style="list-style-type: none"> - dopravní výchova - bruslení - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu 	

Vyučovací předmět: Tělesná výchova**Třída: PRIMA - KVARTA**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<p>pro zdraví, pohybový režim</p> <ul style="list-style-type: none">- ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty- ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci- auto-destruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu)- skryté formy a stupně individuálního násilí a	

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Třída: PRIMA - KVARTA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
	<p>zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>Zásady jednání a chování v různých prostředích a při různých činnostech</p> <ul style="list-style-type: none">- bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)- ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany	

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Třída: PRIMA - KVARTA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
	<p>obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none">- podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví- sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity- seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní	

Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Třída: PRIMA - KVARTA

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, MP vztahy
	<p>naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p> <p>- turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>	

12. Část 6 se nově označuje Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.
Část 6 se doplňuje o kritéria hodnocení.

Hodnocení:	Kritéria hodnocení:	Míra splnění zadání žákem:
• 1 - Výborně	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zcela samostatně uplatňuje znalosti a dovednosti - <u>myšlení</u>: je samostatný, tvořivý, dobře chápe souvislosti, nachází originální řešení - <u>komunikačních dovedností</u>: vyjadřuje se výstižně, souvisle, přehledně, strukturovaně, přesně a správně 	≠ splní (a vykoná i práci navíc, nad rámec zadání)

<ul style="list-style-type: none"> ● 2 - Chvalitebně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatně s mírnou podporou uplatňuje znalosti a dovednosti - <u>myšlení</u>: celkem samostatný, tvořivý a pohotový - <u>komunikačních dovedností</u>: vyjadřuje se celkem výstižně a souvisle 	<p>≠ splní s drobnými nedostatky</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 3 - Dobře 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatně, s významnější dopomocí, po nasměrování - <u>myšlení</u>: méně samostatný i tvořivý, ale ještě dost pohotový, vesměs napodobuje ostatní - <u>komunikačních dovedností</u>: vyjadřuje se ne vždy přesně, někdy nesouvisle, častěji dělá věcné i formulační chyby 	<p>≠ splní s většími nebo více chybami, které ale ještě neovlivní podstatu</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 4 - Dostatečně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ještě dosáhne, pracuje s pravidelnou dopomocí - <u>myšlení</u>: napodobuje (často chybně) ostatní, je nesamostatný, příliš nechápe souvislosti - <u>komunikačních dovedností</u>: vyjadřuje se se značnými obtížemi, spíše nesouvisle, nepřesně 	<p>≠ splní se závažnými chybami, které ovlivní podstatu výsledku / výkonu / výstupu</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 5 - Nedostatečně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nedosáhne požadované úrovně - <u>myšlení</u>: je bezradný, nesamostatný - <u>komunikačních dovedností</u>: v podstatě se nedokáže vyjadřovat ani s dopomocí 	<p>≠ nesplní, velké chyby brání dosažení i minimálního výstupu/výsledku</p>

Kapitola 6.2 se celá ruší.

