



Gymnázium
Střední odborná škola
Vyšší odborná škola

LEDEČ NAD SÁZAVOU

DODATEK Č. 1

KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU

Informační technologie – reklama a webdesign

Ledeč nad Sázavou 2019

Č. j. GSV/0781/2019

1 Identifikační údaje

Název školy	Gymnázium, SOŠ a VOŠ Leděč nad Sázavou
Adresa školy	Husovo náměstí 1, 584 01 Leděč nad Sázavou
IČO	60126647
Rezortní identifikátor školy	600011534
IZO	130002097

Ředitelka školy	Mgr. Ivana Vitisková
Kontakty:	e-mail: vitiskovai@gvi.cz, telefon: 569 430 501
Další kontakty	web: www.gvi.cz

Ředitelka školy: Mgr. Ivana Vitisková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2019

Dodatek č. 1 k ŠVP Informační technologie – reklama a webdesign byl projednán na poradě učitelů 26. 8. 2019, schválen školskou radou dne 29. 8. 2019 a zapsán pod čj. GSV/0781/2019.

V Ledči nad Sázavou, 29. 8. 2019

Mgr. Ivana Vitisková
ředitelka



Ivana Vitisková

podpis ředitelky

razítko školy



2 Dodatek

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Informační technologie – reklama a webdesign od 1. 9. 2019 takto:

2.1 Český jazyk a literatura

Kapitola 5. 1 Český jazyk a literatura se nahrazuje následujícím textem:

5. 1. Český jazyk a literatura

Název školy:	Gymnázium, Střední odborná škola a Vyšší odborná škola Ledec nad Sázavou
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura
Název RVP:	18–20–M/01 Informační technologie
Název ŠVP:	Informační technologie - zaměření reklama a webdesign
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní studium
Celkový počet hodin:	12
Platnost od:	1. 9. 2019

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je využívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali svoje názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;



- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa;
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Charakteristika učiva

Předmět český jazyk a literatura se skládá z oblastí jazykového vzdělávání a komunikace a estetického vzdělávání, které se vzájemně prolínají, doplňují a podporují. Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je používat jazyka jako prostředku myšlení a dorozumívání. Směřuje k dovednosti a schopnosti žáků mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovný jazyk jako kodifikovanou společenskou normu, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi. Žák objasní jazyk jako systém, funkci spisovného jazyka. Označí základní jazykové pojmy a kategorie. Identifikuje zdroje informací vztahující se k této problematice. Komunikační a slohová výchova učí žáka chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, seznamuje s funkčními styly a slohovými postupy a jejich specifiky. Žák dovede prezentovat sám sebe a naslouchat druhému a dovede vhodně argumentovat a obhájit své stanovisko, dbá na zvukovou stránku svého projevu. Samostatně stylizuje veřejný projev ve vhodných formách. Práce s textem a získávání informací žákovi umožňuje znát základní zdroje všeobecných informací, zásady kulturního čtení. Žák má přehled o denním tisku a tisku svých zájmů, o knihovnách a jejich službách. Dovede zjistit potřebné informace z dostupných zdrojů. Orientuje se v knize, v novinách a časopisech, je schopen zaznamenat bibliografické údaje. Literární výchova přispívá k aktivnímu poznávání různých druhů umění. Práce s literárním textem vede žáky ke správné interpretaci a uplatňování znalostí z literární teorie a poetiky. V oblasti kultury mají žáci získat přehled o kulturním dění, kulturních institucích a dalších kulturních hodnotách.

Pojetí výuky

Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je tyto vědomosti prohloubit, rozšířit, posunout na vyšší kvalitativní a kvantitativní úroveň a využívat je jako nástroj žákovy výchovy a sebevýchovy. Ve shodě se strategií školy je jednoznačná preference takového pojetí výuky, které v maximální možné míře rozvíjí klíčové kompetence a které vytváří otevřený a efektivní systém a vede k podpoře motivace žáka, jeho vlastních aktivit a kreativity, umožňuje aplikovat teoretické poznatky a praktické dovednosti v takových úkolech, které budou odpovídat úkolům vyššího typu studia či výkonu povolání.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků; žáci jsou hodnoceni na základě



hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovedností práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Ke každému okruhu témat bude zařazena ověřovací kontrolní práce. V každém pololetí bude zařazena jedna písemná slohová práce. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jako srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Během studia v jednotlivých ročnících vyučující průběžně kontroluje výsledky žáků, včetně ústní i písemné domácí přípravy, kterou žákům promyšleně zadává.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, byli čtenářsky gramotní; s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovali si poznámky; využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali; formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje; zpracovávali administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad); vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti: Žáci se dokáží orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit; dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci díky mediální výchově; jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracovat s informacemi, tj. umět získávat a kriticky vyhodnocovat informace.



Člověk a životní prostředí: Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na rozvoj dovedností žáci vyjadřují a zdůvodňují své názory, zprostředkovávají informace, obhajují řešení problematiky životního prostředí a působí pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. V průběhu estetického vzdělávání je žák při rozboru literárních ukázek s tématy přírody veden k tomu, aby chápal význam zdravého životního prostředí, krásy přírody a nutnosti její ochrany.

Člověk a svět práce: Rozvojem komunikativní kompetence zaměřené na vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech, si žáci o nich vytvářejí základní představu; vyhledávají a posuzují informace o vzdělávací nabídce, a posuzují ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority.

Informační a komunikační technologie: V rámci vyučování je podle možností využívána moderní komunikační a informační technologie a žáci jsou vedeni k jejímu aktivnímu používání, a to při zpracování nejrůznějších témat (referátů, mluvních cvičení). Při tvorbě prezentací žáci pracují s textovým editorem, tabulkovým kalkulátorem, digitálním fotoaparátrem atd.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1.

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• používá pojmy lingvistiky• charakterizuje češtinu a její útvary• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy• vybaví si soustavu indoevropských jazyků• rozděluje slovanské jazyky• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka• získává a zpracovává informace• má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti, o knihovnách a jejich službách,• zaznamenává bibliografické údaje• orientuje se v systému českých hlásek• ovládá výslovnost slov domácích, zdomácnělých a slov přejatých• řídí se zásadami správné výslovnosti, nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	<p>Řeč a jazyk</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p>



- uplatňuje zásady mluveného projevu ve vlastních mluvních cvičeních
- rozumí základní terminologii oboru
- objasní charakter českého pravopisu
- ovládá základní principy českého pravopisu, psaní i,í/y,ý po souhláskách v kořenu slova, v zakončení slova, plynoucí ze shody přísudku s podmětem, psaní písmena „ě“, předpon s-(se)/ z-(ze) a souhláskových skupin, psaní délky samohlásek, zkratk a značek, psaní slov přejatých
- rozumí základní terminologii
- člení slovní zásobu
- popíše podstatu přenášení pojmenování a rozlišuje pojmenování přímé, nepřímé a obrazné, používá je funkčně při práci s textem
- aplikuje znalosti proměny a obohacování slovní zásoby v mluvených a psaných projevech
- vyhledá základní lexikální nedostatky v textu a nahradí je funkčním tvarem
- rozumí základním pojmům stylistiky a používá je
- má základní představu o slohotvorných činitelích, o kompozici textu, o slohových postupech a o základních slohových útvarech
- charakterizuje prostě sdělovací funkční styl a informační slohový postup
- popíše útvary prostě sdělovacího stylu a definuje je definovat, vytvoří a funkčně použije při komunikaci jak v mluvené, tak i psané podobě
- pojmenuje rysy vypravování, kompozici, prostředky zvyšující napětí textu
- stanoví druhy dopisů, uspořádání, psaní adresy
- popíše význam komunikace ve významu jazykového dorozumívání
- definuje druhy komunikace
- určí varianty masové komunikace, orientuje se ve světě současných médií (tisk, sociální sítě a

Grafická stránka jazyka

Nauka o slovní zásobě

Stylistika



<p>jiná masmédia)</p> <ul style="list-style-type: none">• rozliší komunikační funkce textu, odhadne autorskou strategii• uvědomuje si nebezpečí masové komunikace včetně manipulace• kriticky posuzuje mediální sdělení• přednese krátký kultivovaný projev• prezentuje vlastní práci s textem• volí prostředky adekvátní komunikační situaci, ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi• rozezná umělecký text od neuměleckého• rozumí základním pojmům literární teorie a pracuje s nimi• rozezná literární druhy a žánry• popíše metody a postupy interpretace uměleckého textu• objasní počátky psané kultury• orientuje se v dílech starověké, antické a středověké literatury• shrne počátky písemnictví v českých zemích• orientuje se v literatuře renesanční a klasicistní• čte a zaznamenává do čtenářského deníku díla ze školního seznamu titulů• interpretuje ukázkou literárního díla• vyjádří vlastní prožitky a recepce uměleckého díla	<p>Základy komunikace</p> <p>Literatura jako součást umění, základní pojmy literární teorie</p> <p>Vývoj světové i české literatury od starověku po dobu klasicismu</p>
---	---

Ročník: 2.

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozumí základní terminologii oboru• znázorní stavbu slova a popíše ji, určí morfémy	Nauka o slovní zásobě



<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby• pojmenuje vlastnosti a druhy frazému, objasní jejich význam• rozumí základní terminologii oboru• třídí slova z hlediska tvaroslovného, obsahového a skladebného• rozliší v textu slovní druhy a objasní jejich význam• rozumí problematice mluvnických kategorií a určí je• ovládá skloňování a časování• využívá poznatků tvarosloví při tvorbě textu i v rámci jeho hodnocení• popíše rozlišovací funkce velkého písmena a obecná pravidla pro psaní velkých písmen vlastních jmen a uplatní je v písemném projevu• určí význam hranice slov v sousloví, dělení slov na konci řádků, psaní spřežek• ovládá pravidlo psaní sousloví, složených přídavných jmen, dělení víceslabičných slov na konci řádků, pravidlo psaní spřežek• rozlišuje druhy popisu• popíše stavbu popisu• rozumí pravidlům tvorby odborného popisu• charakterizuje administrativní funkční styl a jeho funkci• vybere jazykové prostředky administrativního stylu a zásady tvorby textů• pojmenuje útvary administrativního stylu, druhy písemností a definuje je, vytvoří a funkčně používá• charakterizuje publicistický funkční styl a jeho funkci• analyzuje jazykové prostředky publicistického stylu a identifikuje požadavky na jazykové postupy (automatizace a aktualizace), které aplikuje při tvorbě a hodnocení písemného projevu• navrhne vhodnou grafickou úpravu	<p>Frazeologie</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Pravopis</p> <p>Slohový postup popisný</p> <p>Funkční styl administrativní</p> <p>Funkční styl publicistický</p>
--	--



<p>publicistických textů</p> <ul style="list-style-type: none">• popíše útvary publicistického stylu a definuje, vytvoří a funkčně použije• sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)• přednese krátký kultivovaný projev (připravený) a hodnotí jej podle sady kritérií• prezentuje vlastní práci s textem• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období• určuje konkrétní literární díla a interpretuje je• orientuje se v základních dílech evropského a českého umění• časově zařadí myšlenkové směry a umělecké styly• čte a zaznamenává do čtenářského deníku díla ze školního seznamu titulů	<p>Komunikace</p> <p>Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (národní obrození, romantismus, realismus)</p> <p>Moderní směry přelomu 19. a 20. století</p>
---	---

Ročník: 3.

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozlišuje druhy vlastních jmen, místní a pomístní jména, vysvětlí jejich pravopis• rozumí základní terminologii oboru• ovládá významové skladební vztahy včetně forem jejich vyjádření• definuje základní, rozvíjející, holé, rozvité a několikanásobné větné členy včetně způsobů jejich vyjádření• rozlišuje větu jednočlennou a dvojčlennou• provede rozbor věty jednoduché	<p>Základy onomastiky</p> <p>Skladba</p>



<ul style="list-style-type: none">• provede rozbor souvětí• rozliší druhy souvětí a významové vztahy v něm• ovládá problematiku českého slovosledu a objasní nepravidelnosti větné stavby, aplikuje je v mluveném i písemném jazykovém projevu vyhledá a funkčně nahradí• orientuje se ve výstavbě textu• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování• popíše význam interpunkčních znamének v jazykovém projevu• ovládá dílčí pravidla psaní čárky ve větě jednoduché i v souvětí• posoudí výstavbu textu, identifikuje případné nedostatky a posoudí textovou návaznost• ovládá a aktivně užívá zákonitosti členění textu• rozlišuje druhy řečnických projevů a řečnické útvary• uplatňuje ve svém projevu zákonitosti rétoriky, ortoepie, ovládá argumentaci• charakterizuje publicistický funkční styl a jeho funkci• vybere jazykové prostředků odborného stylu a vysvětlí poznávací postupy, na nichž je objasňování odborné problematiky založeno• popíše útvary odborného stylu a definuje, vytvoří a funkčně použije při komunikaci jak v mluvené, tak i psané podobě• rozumí kompozičním postupům, aplikuje při tvorbě a hodnocení písemného projevu• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období• ukáže promítnutí společenských událostí do tvorby autorů• časově zařadí myšlenkové směry a umělecké styly• rozpozná etické a umělecké hodnoty	<p>Pravopis</p> <p>Komunikát a text</p> <p>Veřejné mluvené projevy, publicistický styl</p> <p>Funkční styl odborný</p>
--	--



<p>literárního díla a brak</p> <ul style="list-style-type: none">• uvede příklady umělecké výpovědi o válce a tato díla interpretuje• zařadí typická díla do jednotlivých směrů• pojmenuje díla českého básnictví 1. pol. 20. století, interpretuje je• interpretuje díla českého meziválečného románu a divadla• čte a zaznamenává do čtenářského deníku díla ze školního seznamu titulů	<p>Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (česká a světová literatura 20. století)</p> <p>1. světová válka v naší i světové literatuře</p> <p>Umělecké směry 20. století, meziválečné období v české literatuře</p>
---	---

Ročník: 4.

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, objasní jejich varianty, možnosti užití• charakterizuje umělecký funkční styl a jeho funkci• vybere základní jazykové prostředky uměleckého stylu a důležité zásady specifičnosti tvorby textů této povahy a aplikuje je při tvorbě a interpretaci mluveného i písemného projevu• rozumí specifickým postupům, zejména žánrové rozrůzněnosti, aplikuje je při tvorbě a hodnocení písemného projevu• popíše útvary uměleckého stylu a definuje, vytvoří a funkčně použije při komunikaci jak	<p>Útvary národního jazyka</p> <p>Funkční styl umělecký</p>



v mluvené, tak i psané podobě

- posoudí funkčnost užitých jazykových prostředků
- využije informací získaných v odborném textu k práci s jinými druhy textu
- využije při práci s různými druhy textu poznatků z jiných disciplín podstatných pro porozumění danému textu
- má základní představu o jazykových a mimojazykových pravidlech platných ve vybraných útvarech profesní komunikace
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období
- ukáže promítnutí společenských událostí do tvorby autorů
- časově zařadí myšlenkové směry a umělecké styly
- rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla a brak
- uvede příklady umělecké výpovědi o válce a tato díla interpretuje
- čte a zaznamenává do čtenářského deníku díla ze školního kánonu titulů

Základy komunikace

Česká a světová literatura po 2. sv. válce

Česká a světová literatura 2. poloviny 20. století



2. 2 Základy společenských věd

Kapitola 5. 4 Základy společenských věd se nahrazuje následujícím textem:

5. 4 Základy společenských věd

Název školy:	Gymnázium, Střední odborná škola a Vyšší odborná škola Ledec nad Sázavou
Vyučovací předmět:	Základy společenských věd
Název RVP:	18–20–M/01 Informační technologie
Název ŠVP:	Informační technologie - zaměření reklama a webdesign
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní studium
Celkový počet hodin:	6
Platnost od:	1. 9. 2019

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Připravit žáky nejen na aktivní občanský život v demokratické společnosti, ale především lidi pro život. Pozitivně ovlivňovat hodnoty žáků tak, aby se mohli stát slušnými, aktivními občany demokratického státu. Pomoci žákům orientovat se ve složitých procesech lidského života, vytváření vztahů a etických postojů. Formovat žáka jako odpovědného jedince, vést k chápání hodnot lidského bytí a ke schopnosti vést tolerantní dialog. Vybavit je mediální gramotností a poznatky o životě v multikulturní společnosti.

Charakteristika učiva

Předmět zahrnuje výběr nejdůležitějších vědomostí a dovedností z těchto oblastí společenských věd: psychologie, sociologie, právo, politologie, mezinárodní vztahy, ekologie, filozofie, etika, estetika, náboženství. Je spojujícím článkem učiva mimořádné tematické rozsáhlosti.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent

- měl aktivní přístup k životu, pozitivní vztah k umění a kultuře a rozpoznal estetické kvality díla
- respektoval lidská práva, dodržoval zákony a jednal v souladu s morálními principy
- přispíval k uplatňování demokratických hodnot
- jednal a komunikoval slušně a odpovědně
- chránil životní prostředí a jednal v duchu jeho trvale udržitelného rozvoje



- pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a o dobrou tělesnou zdatnost
- vytvářel a udržoval kvalitní partnerské vztahy a upevňoval mezilidské vztahy
- uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a ctil život jako nejvyšší hodnotu
- rozvíjel svůj pozitivní hodnotový systém na základě svého politického a filozofickoetického rozhodování
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (např. obrazy, schémata, fotografie, mapy...) a kombinovaných pramenů (film, CD, DVD, ...)
- uvědomoval si pocit odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, respektoval lidská práva, odpovědně a čestně jednal a přijímal odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- kriticky posuzoval svět kolem sebe a bránil se proti manipulativním strategiím
- vnímal sounáležitost s evropskou kulturou, uplatňoval tolerantní postoje vůči minoritám, odlišnostem, odsuzoval nacionální, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- ochotně se podílel na veřejném životě regionu, státu
- vnímal život jako základní hodnotu, kterou je potřeba chránit a vážit si jí
- cílevědomě pečoval o životní prostředí, ekologicky jednal

Pojetí výuky

Předmět základy společenských věd má výchovný charakter, není tedy předmětem naukovým. Obecným cílem předmětu je přispět k přípravě žáků na soukromý a občanský život v demokratické společnosti a pomoci jim porozumět složitému světu. Základy společenských věd mají žáky vést k osobní odpovědnosti a ke kritickému myšlení jako základu pro uvážlivé jednání v životě.

Při výuce může být využita audiovizuální technika (video, dataprojektor, DVD, Internet). Dále lze aplikovat projektovou výuku, skupinovou práci, ale i metodu výkladu. Součástí mohou být také exkurze, návštěvy muzea. Další strategií by měla být práce s texty.

Hodnocení výsledků žáků

Výchozím dokumentem pro hodnocení žáků budou Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, který je součástí školního řádu.

Vzhledem k výchovnému charakteru učiva je důraz kladen vedle písemného a ústního zkoušení na aktivitu žáka v diskusích, při tvorbě projektů, v kolektivních pracích a týmových projektech. Jednotlivé celky (dle volby vyučujícího) budou uzavírány úvahou na vybrané téma, seminární prací, referáty, prezentací apod., které budou klasifikovány.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, byli čtenářsky gramotní.

Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku; ověřovali si získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí; pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností; podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých; přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovali si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímali se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje; uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci uvědomovali nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím, byli mediálně gramotní.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti: Žáci budou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.



Člověk a životní prostředí: Žáci budou vedeni k poznávání světa a jeho lepšímu rozumění, k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.

Člověk a svět práce: Žáci budou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodnout na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.

Informační a komunikační technologie: Žáci pracují s prostředky informačních a komunikačních technologií formou vyhledávání a zpracování informací, při týmové práci a tvorbě prezentací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1.

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• vystihne pojem osobnost a faktory ovlivňující její vývoj• pracuje s pojmy schopnosti, rysy, temperament, charakter• vyjmenuje etapy lidského života a diskutuje o problematice mezigeneračních sporů• řeší náročné životní situace, užívá zásady psychohygieny• teoreticky zvládá proces učení• zvládá běžné komunikační situace, asertivní chování• běžně užívá pravidla slušného chování• orientuje se ve vývoji uměleckých směrů, vyjmenuje jejich znaky a kulturní památky světové i národní• orientuje se v nabídce kulturních institucí• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území• popíše vhodné společenské chování v dané situaci	<p>Psychologie – člověk jako osobnost</p> <p>Etika</p> <p>Kultura a estetika</p>



Ročník: 2.

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení• používá pojem sociální struktura a charakterizuje strukturu české společnosti• charakterizuje proces socializace a její instituce (škola, rodina, vrstevníci, církve, média apod.)• vysvětlí pojem sociální role• charakterizuje druhy komunikace mezi jedinci a ve společnosti• rozliší na příkladech úspěšnou a neúspěšnou komunikaci, manipulaci, asertivní jednání, naslouchání a empatii• vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění• charakterizuje funkci rodiny (pro jedince i společnost)• charakterizuje druhy rodiny (nukleární, úplná, neúplná, vícegenerační, pěstounská a adoptivní)• porozumí zdravému sexuálnímu chování, významu antikoncepce, zodpovědnosti, plánování rodičovství a pozici sexuality v partnerském vztahu• porozumí nutnosti celoživotního učení• charakterizuje efektivní způsob učení • rozpozná význam práce pro jedince (např. seberealizace, začlenění do společnosti, produkce a ekonomická samostatnost)• rozpozná význam volného času a odpočinku pro jedince• charakterizuje faktory ovlivňující klima organizací (pracovních kolektivů) a jejich důsledky	Sociologie - Člověk v lidském společenství



<ul style="list-style-type: none">• porozumí pojmu sociální nerovnost• popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace• uvede případy řešení stresu, deprivace a zátěžových životních situací• identifikuje druhy násilí a agresivity a jejich projevy• charakterizuje sociálně patologické jevy	
--	--

Ročník: 3.

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• má všeobecný přehled o historii, památkách, vývoji, přírodním bohatství a současnosti svého bydliště a regionu• popíše historii českého národa, národní symboly, tradice, zvyky, rodáky• rozpozná hlavní mezinárodní organizace• určí cíle a strukturu mezinárodních organizací (OSN, NATO, EU, Rada Evropy)• objasní postavení České republiky v Evropě	Obec, region, země Soudobý svět a Česká republika



a v soudobém světě

- rozpozná členské země EU
- orientuje se v dopadech začlenění ČR do EU a do schengenského prostoru
- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
- identifikuje základní svobody EU (volný pohyb zboží, osob, služeb a kapitálu)
- popíše funkci a činnost OSN a NATO
- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
- vymezení formy mezinárodní pomoci a spolupráce
- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích
- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace
- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita, ...)
- identifikuje základní zásady, hodnoty a principy moderní evropské demokracie
- rozliší znaky demokratického a totalitního státu
- porovná základní shody a rozdíly mezi totalitními režimy
- identifikuje nástroje totalitních režimů, které je udržují u moci
- charakterizuje způsoby boje proti totalitním režimům
- vymezení pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo, státní moc) a základní funkce
- rozliší různá uspořádání státu (unie, federace, svaz a seskupení států) a základní formy vlády (monarchie a republika)
- určí základní principy právního státu

Politologie - Člověk jako občan



- porozumí významu a funkci ústavy
- popíše dělbu moci v demokratických státech (horizontální a vertikální dělba moci)
- určí hlavní subjekty moci zákonodárné a výkonné v ČR (Parlament ČR, vláda, prezident), rozliší jejich pravomoci a náplň činnosti
- charakterizuje Listinu základních práv a svobod a na základě příkladů rozpozná, o jaká lidská práva se jedná
- identifikuje porušování lidských práv
- rozpozná na konkrétních příkladech podporu a propagaci hnutí směřujících k potlačování práv a svobod člověka
- identifikuje významná hnutí a organizace zabývající se ochranou lidských práv
- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
- kriticky přistupuje k mediálním obsahům a pozitivně využívá nabídky masových médií
- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
- charakterizuje znaky voleb v demokratických státech
- rozliší pasivní a aktivní volební právo
- vysvětlí na příkladech rozdíly mezi různými volebními systémy (poměrný, většinový)
- rozliší na příkladech rozdíly mezi volbami do Poslanecké sněmovny ČR, Senátu ČR, volbou prezidenta a volbami do územní samosprávy
- interpretuje výsledky voleb a volebních preferencí v tabulkách a grafech
- identifikuje orgány státní správy ČR
- rozliší státní správu a územní samosprávu
- uvede strukturu územní samosprávy v ČR
- identifikuje hlavní orgány a na příkladech rozpozná pravomoci místní územní



<p>samosprávy vůči občanům</p> <ul style="list-style-type: none">• uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy• charakterizuje pojem občanská společnost• rozpozná občanské organizace a vymezí jejich úlohu ve společnosti• rozpozná na konkrétních příkladech možnosti aktivního zapojení jedince do občanské společnosti• vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem• vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí• uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	
---	--

Ročník: 4.

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika, vymezí odvětví filozofie, má přehled o dějinách filozofie• používá vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva• pracuje s jemu obsahově a formálně dostupnými texty• debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem• charakterizuje základní světová náboženství• objasní postavení církvi a věřících v ČR• vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé	<p>Filozofie</p> <p>Náboženství</p>



Gymnázium
Střední odborná škola
Vyšší odborná škola

LEDEČ NAD SÁZAVOU

náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	
---	--



Gymnázium
Střední odborná škola
Vyšší odborná škola

LEDEČ NAD SÁZAVOU